

## Tilsynserklæring for skoleåret 2019/2020 for Herlufsholm Skole og Gods:

### 1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 373024	Skolens navn: Herlufsholm Skole og Gods
----------------------	--

#### 1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Finn Sonne Holm

#### 2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
06-12-2019	Hele skolen	Fælles morgensang	Praktiske/musiske fag	Finn Sonne Holm
06-12-2019	8.A	Samfundsfag	Humanistiske fag	Finn Sonne Holm
06-12-2019	7.A	Dansk	Humanistiske fag	Finn Sonne Holm
06-12-2019	7.A	Engelsk	Humanistiske fag	Finn Sonne Holm
06-12-2019	10. kl.	Idræt	Praktiske/musiske fag	Finn Sonne Holm
09-06-2020	7. C	Matematik, nødundervisning	Naturfag	Finn Sonne Holm
09-06-2020	6. A	Dansk, nødundervisning	Humanistiske fag	Finn Sonne Holm
09-06-2020	8. A	Matematik, nødundervisning	Naturfag	Finn Sonne Holm
09-06-2020	8. A	Dansk nødundervisning	Humanistiske fag	Finn Sonne Holm

09-06-2020	8. C	Fysik/geografi	Naturfag	Finn Sonne Holm
------------	------	----------------	----------	-----------------

## 2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Inden tilsynsbesøgene havde skolens ledelse sammensat et program for mig efter de ønsker, jeg havde.

Under mine besøg overværede jeg undervisning inde for alle tre faggrupper (det humanistiske, det naturfaglige og det praktisk-musiske fagområde). Jeg talte med lærerne om deres undervisning, talte med eleverne, og mødtes med ledelsen.

### CORONA OG NØDUNDERVISNING

Skolens ledelse fremlagde de overvejelser de havde i forbindelse Corona-krisen og de planer, de havde lagt for nødundervisning. På den baggrund kan jeg sige, at det er min vurdering, at den gennemførte nødundervisning har været 'lige efter bogen' og på nogle områder eksemplarisk.

Ledelsen har igennem hele Corona-perioden haft et ønske om at være nærværende over for forældre og elever og har derfor sendt ugentlige videohilsner til forældrene.

\* Skolen lukkede ned den 12/3. Der blev tilbudt nødpasning, hvilket 3 elever havde behov for.

\* Det normale skema kørte videre, hvilket betød, at der fortsat blev undervist i samtlige fag.

\* Den 18/5 kunne eleverne komme tilbage til skolen. Der var udarbejdet en plan for, hvor eleverne skulle opholde sig og modtage undervisning, således at corona-retningslinjerne kan overholdes.

\* I perioden fra den 18/5 blev undervisning i de obligatoriske valgfag suspenderet af hensyn til overholdelse af retningslinjerne.

\* 9. og 10. kl. blev sendt på læseferie omk. Kristi Himmelfartsferien.

\* 9. og 10. kl. vender tilbage til skolen den sidste uge inden sommerferien. Der gennemføres i den uge primært undervisning 'ud af huset'.

For at imødekomme elevernes ønske om en tættere digital kontakt i tiden med fjernundervisning, og samtidig fastholde en undervisning med et højt fagligt niveau, har en lærer udviklet 2 samarbejds-platforme: én til social kontakt og én til det faglige arbejde. Dette har fastholdt et højt fagligt niveau og samtidig imødekommet den sociale kontakt, der var behov for i denne periode.

En anden lærer har planlagt imponerende naturfaglige undervisningsforløb med overskrifter som fx 'Vejret', 'Sund matematik', og 'Atmosfæren'. Disse projekter kunne gennemføres individuelt hjemme hos eleven. Fælles for disse projekter er, at de hver især inddrager temaer fra flere naturfaglige fag og dermed udfordrer eleven i at tænke tværfagligt. Desuden indeholdt projekterne både læsning af tekster, besvarelse og formulering af svar,

fototeknik og praktiske eksperimenter. Projektarbejdet skulle afsluttes med et produkt, der fx kunne være en PowerPoint-præsentation, der senere kan præsenteres for klassen.

Elevrådet har i corona-perioden været en aktiv medspiller for ledelsen. Elevrådet har kommet med input til ledelsen om, hvad der var svært, og hvad der var behov for mere af. Elevrådet havde inden rådgivningen til ledelsen, involveret de øvrige elever, således at alles input blev hørt.

Flere lærere oplevede at elever, der kunne være 'usynlige' i timerne, i denne periode blomstrede op og kom til orde.

Jeg spurgte en klasse om deres oplevelser af nødundervisningen i den periode, hvor de var hjemme. Der var stor enighed om, at lærerne i starten 'overlæssede dem med skriftlige opgaver'. Der var også stor enighed om, at lærerne lyttede til elevernes frustrationer og ændrede dette.

#### TRIVSEL

Skolens ledelse oplyser, at de havde besluttet, at man i år ville benytte Undervisningsministeriets trivselsmålingsværktøj. Pga. Corona-nedlukningen udskød Undervisningsministeriet afviklingsperioden. Det har derfor ikke været muligt for Herlufsholm Skole, at gennemføre målingen i år.

#### ELEVFRAVÆR

Skolen fører 'protokol' over elevernes fravær. Dette gøres på time-basis i det webbaserede system Lectio. Skolen kan derved sikre sig, at den enkelte elev opfyldes sin undervisnings-forpligtigelse. Skolen skelner ikke mellem forskellige typer fravær (sygdom eller andet), men forældre og skole er i kontakt med hinanden, hvis en elev ikke møder til undervisning.

Skolen har et samlet fravær på 7,1 % for grundskolen og gymnasieskolen tilsammen. Skolen har en målsætning om, at fraværet skal være under 8 %. Dette mål er ikke nået for 8. og 10. årgang.

#### OBLIGATORISKE VALGFAG

Eleverne skal tilbydes 120 timers valgfag svarende til det vejledende timetal for to valgfag. Skolen udbyder tre af fire obligatoriske valgfag: musik, madkundskab og billedkunst.

Valgfagene blev også gennemført i den Corona-periode, hvor eleverne var hjemme. Men det har ikke været muligt at gennemføre valgfagene som nødundervisning på skolen.

### 3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.*

#### 3.1 Uddybning

### 4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

#### 4.1 Uddybning

Jeg har både overværet ordinær undervisning og nødundervisning. Undervisningen var i alle timer relevant, fint tilrettelagt og gennemført med varierede metoder, herunder indeholdende bøger og anvendelse af IT. I undervisning oplevedes gode relationer mellem lærere og elever.

### 5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

## 5.1 Uddybning

Jeg har både overværet ordinær undervisning og nødundervisning. Undervisningen var i alle timer relevant, fint tilrettelagt og gennemført med varierede metoder, herunder bøger og IT. I undervisning oplevedes engagerede lærere og gode relationer mellem lærer og elever.

## 6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

## 6.1 Uddybning

Ved årets første besøg overværedes undervisning i faget i idræt. Timen var fint planlagt og gennemført med gode relationer mellem lærere og elever. Skolen råder over egen idrætshal.

Forårets besøg fandt sted under Corona-krisen, hvorfor al planlagt undervisning fandt sted jf. Bekendtgørelse nr. 242 om nødundervisning. Jf. bekendtgørelsens §2 stk. 4 blev der ved forårets besøg derfor ikke gennemført nødundervisning.

## 7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

## 7.1 Uddybning

Den overværede undervisning i dansk var relevant og fagligt udfordrende for eleverne.

FP9 i dansk i skoleåret 2018/2019 viste et flot samlet karaktergennemsnit for dansk på 8,2, hvilket er væsentligt højere end landsgennemsnittet på 6,8.

I forhold til de enkelte fagdiscipliner ses en større variation i karaktergennemsnittene. Det højeste karaktergennemsnit ses i mundtlig dansk (8,9) og den laveste i læsning (7,2).

Den socioøkonomiske reference viser, at der i mundtlig dansk og i læsning, scores som værende 'på niveau' med det forventede, mens der i dansk retskrivning og skriftlig fremstilling scores 1,0 højere end forventet.

## 8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 8.1 Uddybning

Den overværede undervisning i matematik var relevant og fagligt udfordrende for eleverne.  
FP9 i matematik i skoleåret 2018/2019 viste et samlet karaktergennemsnit for matematik på 8,8, hvilket er væsentligt højere end landsgennemsnittet på 7,1. Den socioøkonomiske reference viser, at dette vurderes som værende 0,8 højere end forventet.

I forhold til de enkelte fagdiscipliner ses et ensartet niveau på 8,8 for både matematik uden hjælpemidler og matematik med hjælpemidler. Dette vurderes i forhold til den socio-økonomiske reference som værende 0,8 højere end forventet.

### 9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

#### 9.1 Uddybning

FP9 i engelsk i skoleåret 2018/2019 viste et flot karaktergennemsnit for engelsk på 10,2 mod et landsgennemsnit på 8,0. Den socioøkonomiske reference viser, at dette vurderes som værende 1,0 bedre end forventet.

### 10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

#### 10.3 Uddybning

FP9 i historie i skoleåret 2018/2019 viste et flot karaktergennemsnit på 8,8 mod et landsgennemsnit 7,8. Dette vurderes i forhold til den socioøkonomiske vurderes som værende 'på niveau' med det forventede

### 11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

#### 11.1 Uddybning

Den overværede undervisning var relevant og fagligt udfordrende for eleverne. Jeg så rigtig god undervisning, både traditionel undervisning med træning af færdigheder, og projektorienteret undervisning, hvor eleverne samarbejder om at løse en udfordring/problemstilling og formidle resultaterne af arbejdet. IT bliver flittigt benyttet.

Karaktergennemsnittet for de bundne prøvefag er 8,8 mod et landsgennemsnit på 7,1. Dette vurderes i forhold til den socioøkonomiske reference som værende 'bedre end forventet'.

## **12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?**

Ja

### **12.1 Uddybning**

Det er et kendetegn ved skolen at inddrage det omgivne samfund og nationale og internationale forhold i undervisningen. I den forbindelse er der fokus på FN's verdensmål og arbejdet med miljø- og ressourcebevidsthed. Skolen arbejder overordnet og i undervisningsforløb med at udvikle og styrke elevernes demokratiske dannelse og deres kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder.

Herlufsholm Skole er af Undervisningsministeriet udtaget til 'tematisk tilsyn' i forhold til temaet 'frihed og folkestyre'. Ministeriet har endnu ikke udsendt den endelige rapport.

## **13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?**

Ja

### **13.1 Uddybning**

Eleverne har formel medbestemmelse via elevråd. Desuden har eleverne generelt altid mulighed for at blive hørt og medinddraget. Dette viste sig fx under Corona-krisen i forhold til hjemmearbejde.

Undervisningen i samfundsfag og historie er med til at uddybe demokratiforståelsen.

## **14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?**

Ja

### **14.1 Uddybning**

Se tidligere

## 15. Er der kønsligestilling på skolen?

Ja

### 15.1 Uddybning

## 16. Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

### 16.1 Uddybning

Skolen har flere elevudvalg: fritidsudvalg, kostudvalg, Round Square Komité og elevråd.  
Hver klasse har en repræsentant og en suppleant i elevrådet. Elevrådets arbejde understøttes af en lærer.  
Elevrådet vælger en formand, en næstformand og en sekretær. Elevrådet kan på eget initiativ tage emner op til drøftelse internt og med skolens ledelse, ligesom skolens ledelse kan bede elevrådet om input til aktuelle temaer.

## 18. Donationer

### Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Ja

### 18.1 Oplys navn og adresse og beløb i kr. eksklusive moms i forbindelse med donatorer, der har givet en eller flere donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms. Donationerne kan være givet som kontantbeløb, varer, tjenesteydelser mv.

Navn	Adresse	Beløb i kroner
Mister i Næstvednk	Kindhestegade 12 G, 4700 Næstved	50000,00
Professor J. August P. Lunds	Nørre Voldgade 12, 2.th.,	50000,00



Legatnk	1358 København K	
Fabrikant Chas. Otzens Fondnk	Skodsborg Strandvej 253, 2942 Skodsborg	50000,00
Ulla og Erik Hoff-Clausens Familiefondnk	Dyrnæsvej 32, 4700 Næstved	143450,00
William Demants og Hustru Ida Emilies Fondnk	c/o Oticon A/S, Strandvejen 58, 2900 Hellerup	250000,00
Fonden Herlufsholm Skoles Legaternk	c/o Herlufsholm Skole og Gods, Herlufsholm Alle 170, 4700 Næstved	605435,00
Herlufsholmfondennk	Vognmagergade 7, 3., 1120 København K	1000000,00
H.C.Sonnes Fond af 1952 til fremme af skoleformål på Herlufsholmnk	c/o Herlufsholm Skole og Gods, Herlufsholm Alle 170, 4700 Næstved	5244140,00
The Helen Lee Doherty Fundnk	c/o Herlufsholm Skole og Gods, Herlufsholm Alle 170, 4700 Næstved	8850000,00

## 18.2 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusive moms.

16317153,00 kr.

## 19. Tilsynets sammenfatning

Herlufsholm Skole og Gods er kendetegnet ved tydelige strukturer i undervisningen, der er med til at skabe en god ramme for læring og trivsel.

Jeg har oplevet fagligt dygtige og engagerede lærere, som formår at tilbyde et højt fagligt niveau og et spændende læringsmiljø, hvor eleverne kender målene for undervisningen.

Det min klare opfattelse, at skolens faglige og pædagogiske kvalitet som i forhold til undervisningens tilrettelæggelse og gennemførelse står helt klart mål med Folkeskoleloven.