

Opfølgningsplan 2025/26

På baggrund af selvevalueringen 2024/25 har vi identificeret en række indsatsområder og udarbejdet følgende opfølgningsplan:

Formål	Beskrivelse af tiltag	Succeskriterier	Evaluering
Organisationsudvikling	Herlufsholm skal i skoleåret gennemføre en målrettet organisatorisk styrkelse af rektorkontoret. - udvides med en studieadministrator, der varetager centrale drifts- og koordinationsopgaver - ansættelse af en ny uddannelsesleder, som tilfører organisationen relevante erfaringer udefra og bidrager til et fornyet fagligt og pædagogisk perspektiv. - implementering af ny kommunikationsplatform for at styrke intern kommunikation og forretningsgange.	Studieadministratoren løser opgaver stabilt og rettidigt. Medarbejdere og elever oplever større tilgængelighed og øget klarhed i administrative processer. Ledelsesgruppen oplever tydelig arbejdsdeling og bedre mulighed for nærvær i både personaleledelse og pædagogisk sparring. - Medarbejdere tilkendegiver, at informationer om drift, pædagogik og planlægning deles mere rettidigt og overskueligt.	APV-forår 2026 Implementeringen af ny kommunikationsplatform evalueres sommer 2026.

Etablering af en klar SR-struktur	Oprettelse af studieretningsteams - En tydelig og sammenhængende teamstruktur omkring studieretningerne. - Teamkoordinatorerne skal sikre høj kvalitet og kontinuitet i arbejdet på tværs af alle tre årgange i studieretningerne. - Flere beslutninger flyttes ud i teamene. - Hvert team er tilknyttet en fast mentor og fast studievejleder.	Studieretningsteamene skaber en stabil og helhedsorienteret struktur, der styrker både faglig progression, trivsel og sammenhængen mellem årgangene. - Beslutninger træffes hurtigere og tættere på undervisningen og elevernes hverdag. - Alle studieretninger har etableret et fungerende team med udpeget koordinator senest 1. september 2025. - Teamene afholder månedlige teammøder med beslutningsreferat, som deles med ledelse og lærere i studieretningen. - Eleverne oplever øget sammenhæng mellem fag og årgange.	Den nye teamstruktur evaluer ledelsen løbende med teamkoordinatorerne.
--	---	--	---

		- Mentor og studievejleder er aktivt inddraget i teamets arbejde og deltager i teammøderne. - Teamkoordinatorerne oplever, at de har reel beslutningskompetence tæt på undervisningen.	
Styrkelse af studievejledning / SPS	Studievejledning kommer til at spille en mere centrale rolle - Studievejledningen bliver gjort til det centrale koordinationspunkt for al trivselsrelateret kommunikation mellem lærere, klassementorer og skolens TeamTrivsel. - Ny strategi og procedure for koordinering af SPS	- Eleverne oplever en mere sammenhængende og effektiv støtte i deres skoleforløb. - Hurtigere identificering af behov for SPS-støtte - Relevante oplysninger deles mellem mentor, studievejleder og TeamTrivsel i sager, hvor der er bekymring for elevens trivsel. - Klassementorer og TeamTrivsel og studievejledning oplever	Studievejledningens centrale rolle evalueres løbende i skoleåret med alle interessenter. Elevernes fravær nedbringes. Se Lectio. Skolens samlede sps-indsats matcher kvalitativt og kvantitativt til sammenlignelige skoler.

		større klarhed over ansvarsfordeling og samarbejdsgange. - Elever i trivselsforløb rapporterer øget oplevelse af sammenhæng og støtte. - Standardiserede arbejdsgange og kommunikationsflows fungerer i praksis.	
Pædagogisk udvikling	Implementering og præcisering af skolens pædagogiske retning. En fortsættelse af det relationelle arbejde under overskriften <i>velfungerende fællesskaber</i>. Det relationelle er forsat et fundament, men med et justeret fokus. Frem for at tage udgangspunkt i en specifik model søger vi at udvikle en lokal tilpasset tilgang, som tager udgangspunkt i hverdagens praksis på skolen.	- Praksis relationelt funderet og tæt forankret i det pædagogiske arbejde i klasserne og i det daglige samspil mellem elever og medarbejdere og ledelse. - Teams og lærere anvender en fælles forståelsesramme for det relationelle arbejde, hvilket kommer til udtryk i mødestrukturer, elevsamtaler og samarbejde om klasserne.	Pædagogisk dag evalueres indsatsområdet i arbejdet med praksisnære cases fra hverdagen.

	- Elever mødes med både høje forventninger og høj støtte. Tilgangen bygger på, at stærke relationer og klare rammer er forudsætninger for et trygt læringsmiljø, hvor eleverne oplever både retning og anerkendelse. - Skolen arbejder videre med det relationelle fundament, men med et fokus justeret. Frem for at tage udgangspunkt i en specifik model søger vi at udvikle en lokal tilpasset tilgang, som afspejler praksis.		
Faglig og pædagogisk styrkelse af faggrupper	Indsats til styrkelse af undervisningens kvalitet. Skolen samarbejder med eksterne fagprofessionelle. • <i>Engelskafdelingen</i>: Der indgår bl.a. et forløb med en writer in residence, som skal gennemføre undervisning i creative writing, understøtte faglig udvikling og indgå i sparring med lærerne. (indsat for hele 25/26) • <i>IB-science afdeling</i>: Ekstern konsulent kvalitetssikrer implementering af IB programmet med inddragelse af STX-faggrupper. (3 mrd.)	De eksterne samarbejder skal understøtte skolens læringsmiljø, udfordre lærerne fagligt og pædagogisk samt bidrage til at fastholde den høje kvalitet, der er målsætningen for Herlufsholm.	Opfølgning sker gennem løbende dialog med de involverede fagteams, samt evalueringer af de enkelte indsatser i faggrupper ved skoleårets afslutning. Fokus er på undervisningens kvalitet, elevtrivsel og faglig progression.

	• <i>Naturvidenskabelige fag</i>: Tilknytning af faglig og didaktisk konsulent som skal bidrage til videreudvikling af undervisningspraksis og styrke faglig progression.		
AI-indsats	Skolen fortsætter arbejdet med at integrere kunstig intelligens som en understøttende ressource i både undervisning og forberedelse. Indsatsen bygger videre på det arbejde, der blev igangsat sidste skoleår, hvor der blev afsat betydelige efteruddannelsestimer til opkvalificering af lærernes AI-kompetencer, og hvor skolen udpegede en AI-koordinator til at lede området. - Skolen har indgået en databehandleraftale med Perplexity, som danner et sikkert grundlag for anvendelsen af sprogteknologi i undervisningen. - frl skoleåret 2025–26 afsættes der fortsat efteruddannelsestimer til lærergruppen, så de kan arbejde systematisk med sprogteknologiske værktøjers muligheder og begrænsninger i deres undervisning og forberedelse.	Indsatsen sikrer, at AI anvendes på en didaktisk gennemtænkt, etisk forsvarlig og fagligt meningsfuld måde, der understøtter både lærerens professionelle arbejde og elevens læringsproces.	Der følges løbende op gennem fagteam møder og dialog med AI-koordinatoren. Ved skoleårets afslutning gennemføres en erfaringsopsamling, der evaluerer effekten af kompetenceudviklingen, samt hvordan den digitale SRP-vejleder er blevet anvendt og modtaget.

	- Lærerne vil individuelt og i fagteams undersøge, hvordan sprogmodeller kan anvendes pædagogisk forsvarligt, herunder i relation til differentiering, stilladsning og feedback. - Skolens AI-koordinator vil introducere et nyt redskab: "Hørluf – min digitale SRP-vejleder", som skal fungere som støtte for eleverne i SRP-processens tidlige faser.		
Fravær	Elevernes, både fysiske og skriftlige fravær, følges mere systematisk. -Studieadministrator laver fraværskørsler hver 14 dag, som sendes til uddannelsesvejleder og studievejleder som så planlægger hvorledes der følges op og hvem som evt. bør inddrages, så som lærere, mentor, TeamTrivsel, forældre, kostlærerne mv.	-Elevernes både fysiske og skriftlige fravær nedbringes. -Eleverne oplever relevant og rettidig støtte i forhold til både fysisk og skriftligt fravær.	Se fraværsprocent i Lectio.
Styrkelse af udvalg	Vi vil arbejde for en formalisering af en udvalgsstruktur, som sikrer en kontinuerlig og kvalificeret inddragelse af elever både i forhold til undervisningen, men også skolelivet generelt. Der arbejdes	-Udvalgene formaliseres. -Eleverne oplever større indflydelse på skolens liv generelt.	Se trivselsmåling omkring indflydelse i undervisning.

	inkluderende med følgende udvalg i skoleåret, som alle ligger under H-rådet (elevrådet): - STX-udvalg - Festudvalg - Parkeringsudvalg - Indretningsudvalg - Beklædningsudvalg - Kostudvalg (mad) - Gårdudvalg (kostskole)	-Udvalgene udvikles evt. med formandsposter. -Udvalgene tager ansvar	Vi evaluerer mundtligt med udvalgene.
--	--	--	--