



Status på tilsynssagens påbud – pr. 22. marts 2024

Notat udfyldt af Herlufsholms ledelse og bestyrelse.

Påbuddene er inddelt i fem hovedemner (A-E). Hvert hovedemne indeholder underpunkter. Der gøres status på hvert enkelt påbud, og der gives konkrete eksempler på opfyldelsen af hvert påbud. Der kan eventuelt vedlægges bilag.

<p>A: Trygge rammer på skolen Alle elever på skolen skal opleve en tryk hverdag, hvor der mellem elever – uanset klassetrin, samfundsmæssig eller social status – opretholdes almene normer for god orden og godt samvær og respektfulde relationer.</p>	<p>På Herlufsholm Skole og Kostskole ønsker vi at danne og uddanne elever til medbestemmelse og medansvar, således de forholder sig reflekterende og ansvarligt til deres rettigheder og pligter i et samfund med frihed og folkestyre. Overordnet gælder det, at vi alle er forpligtede til at overholde normer for god opførsel og indgå i respektfuldt samvær. Dette gælder i skolen såvel som i fritiden – på og uden for skolens område.</p> <ol style="list-style-type: none">1) Regler for god orden og godt samvær og respektfulde relationer på Herlufsholm Skole fremgår af Studie- og ordensreglerne (bilag 1), der blev revideret i 2023. Der arbejdes i øjeblikket på en yderligere revideret udgave af studie- og ordensreglerne, som indarbejder erfaringer fra efterårets elevsager, pædagogisk arbejde samt STUKs afgørelser i de fire elevsager. De nye regler forventes vedtaget på skolens ordinære bestyrelsesmøde i april.2) Skolen har nytænkt sit introforløb for elever både for så vidt angår grundskole (fra 6. klassetrin) og gymnasiet fra 1. g., for dermed at fremme fællesskabet og de gode relationer. Nytænkning af Introforløbet blev implementeret fra begyndelsen af skoleåret 2023/2024 og består bl.a. af en Intro-dag i juni for alle kommende 1.g.-elever samt alle kostelever i grundskolen. Desuden afvikles en todages Intro-camp for alle gymnasiets elever i 1.g., hvilket har fremmet fællesskabet og nu også inkluderer 10. klassetrin.3) Skolen har etableret Dipel-huset i 2023. Dipel-huset er elevernes eget hus og benyttes konstruktivt og hyppigt af elever på tværs af elevgrupper og årgange, herunder bl.a. til lektielæsning, film- og spilleaftener. Dipel-huset er åbent for både dag- og kostelever og er med til at fremme det gode samvær på tværs af årgange og skoleformer.4) Skolen bevarer sit mangeårige fokus på tværgående elevaktiviteter som f.eks. Round Square, Frivillighedsugen, CAS, The Duke of Edinburgh Award og Herlufsholm Udmærkelsen. De tværgående elevaktiviteter på tværs af elevgrupper og årgange er med til at sikre, at eleverne får et socialt fællesskab gennem aktiviteter, der rækker ud over den faglige undervisning.5) Skolen arbejder med Restorativ Praksis, heri indgår tilgange og metoder til håndtering af konflikter, mobning o.lign. Restorativ Praksis har vist sig anvendelig til styrkelse af relationer og inkluderende læringskulturer. Det er implementeret på skolen bl.a. gennem efteruddannelse og kompetenceløft af medarbejdere, hvis efteruddannelsesprogram vil fortsætte kontinuerligt i skoleåret 2024/2025. Restorativ Praksis har bl.a. vist at have en gavnlig effekt i forbindelse med de fire elevsager, da andre elever på skolen af egen drift henvendte sig for at bidrage med oplysninger i sagerne. Et andet eksempel, hvor det har demonstreret en gavnlig effekt,
---	---

	<p>er i forbindelse med en forsøgsordning på elevgårde omkring lektielæsning, fremmøde til borde m.m. Eleverne har gennem dialogbaserede tilgange med kostlærerne og vikarkorpset opnået fremmende resultater på områderne.</p> <p>Undervisningsministeriets landsdækkende måling af elevtrivsel dokumenterer meget betydelige fremskridt for Herlufsholm Skole fra 2021 til 2023, både når det omhandler elevernes vurdering af at trives på skolen, og når man sammenligner Herlufsholm Skole med andre gymnasier.</p> <p>På tre af de fem overordnede indikatorer vurderes Herlufsholm Skole i dag at være det gymnasium i landet, hvor eleverne trives allerbedst (faglig trivsel, social trivsel og læringsmiljø).</p>
<p>1. Skolen skal fortsat sikre, at der ikke forekommer eller reetableres traditioner og aktiviteter, der giver elever i 3.g særlige privilegier på bekostning af andre elever på skolen, eller som i øvrigt er i strid med frihed og folkestyre-kravet.</p>	<p><u>Status på påbud 1:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Skolen har siden 2022 afskaffet en række traditioner og aktiviteter, hvor ældre elever enten havde særlige privilegier på bekostning af andre elever eller som er blevet vurderet til at være i strid med frihed og folkestyrekravet. Som eksempler kan nævnes: <ul style="list-style-type: none"> - Tradition med PØ-kamp afskaffet. - Tradition med BØR-kamp afskaffet. - Præfektordning afskaffet. - Bordholderfunktion for 3.g afskaffet. - Tradition med 3.g-regering afskaffet. - Afskaffelse af hverv i forbindelse med Fugleskydningen. - Fugleskydning ændret, herunder ændring af kapskydning til individuel konkurrence. 2) Beklædningsreglement er ændret, så 3.g-elever ikke længere bærer hvide benklæder til hverdag. Dette skal sikre ensartethed blandt alle elever. 3) Skolen har i de reviderede Studie- og ordensregler (bilag 1) indsat en passus, der præciserer, at enhver form for negativ subkultur, klikedannelse og elevgrupperinger samt tildragelse af eventuelle privilegier, der udøves på bekostning af andre elever, er uacceptabelt. Reglerne forventes vedtaget af bestyrelsen i april 2024. 4) Skolen har siden starten af skoleåret 2023/2024 gennemført forsøg med Buddy-ordninger, der har til formål at skabe inklusion i fællesskab og relationer på tværs af årgange og elevgrupper. 5) Skolen har gennem arbejdet med Restorativ Praksis skabt et miljø, hvor det i højere grad har været muligt for elever at gå til ledelse og lærere med konkrete problemstillinger i forhold til mistrivsel, konflikter og mobning. 6) Implementeringen af Restorativ Praksis, herunder den løbende efteruddannelse og opkvalificering af medarbejdere gennem bl.a. eksterne

	<p>undervisningsforløb, er med til at sikre, at der ikke forekommer eller reetableres uønskede traditioner.</p> <p>7) Skolen har fulgt gymnasiets elever tæt for at forhindre etablering af traditioner og aktiviteter baseret på tiltagelse af ønskværdige privilegier og hierarki. Dette arbejde har især været dialogbaseret gennem skolens kostlærere, trivselsteam, mentorer og ledelsen.</p> <p>8) Skolen har gennem dialog med elevrådet, 3.g, revideringen af Studie- og ordensregler samt konkrete opfølgninger markeret, at adfærd og traditioner, der tildeler 3.g privilegier på bekostning af andre elevgrupper, ikke er acceptable.</p> <p>Skolen finder, at man til fulde demonstrerer, at Herlufsholm Skolen har et vedblivende fokus på fortsat at sikre, at der ikke forekommer eller reetableres traditioner og aktiviteter, der giver elever i 3.g særlige privilegier på bekostning af andre elever på skolen, eller som i øvrigt er i strid med frihed og folkestyrekravet.</p>
<p>2. Skolen skal involvere elever på tværs af alle årgange og faglig kunnen i skolens virke, fx ved planlægning af sociale og faglige aktiviteter, med henblik på at sikre fællesskab og inddragelse.</p>	<p><u>Status på påbud 2:</u></p> <p>1) Skolen har en god tradition for at inddrage elever i en række udvalg og råd. Som eksempler kan nævnes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elevråd - H-råd (elevrådets formandskab) - Gårdråd - Festudvalg - Beklædningsudvalg - Kostudvalg - Fritidsudvalg - Social Environmental Club - Round Square komite <p>2) Elevernes hus, Dipel-huset, danner desuden ramme om elevdrevne aktiviteter, som bl.a. lektiecafé, hvor ældre elever hjælper yngre elever med lektier, og initiativ til video- og spilleaftener.</p> <p>Skolen finder, at man i høj grad involverer elever på tværs af alle årgange og faglig kunnen i skolens virke med henblik på at sikre fællesskab og inddragelse.</p>
<p>3. Skolen skal fortsat have en skærpet opmærksomhed i forhold til at komme en mulig tavshedskultur blandt</p>	<p><u>Status på påbud 3:</u></p> <p>1) Skolen har i de reviderede Studie- og ordensregler (bilag 1) indsat en passus, der præciserer, at enhver form for negativ subkultur, klikedannelse og elevgrupperinger samt tildragelse af eventuelle privilegier, der udøves på bekostning af andre elever, er uacceptabelt. Reglerne forventes vedtaget af bestyrelsen i april 2024.</p>

<p>elever på skolen til livs.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2) Skolen har i 2022 etableret en Whistleblower-ordning, som tilgås via skolens hjemmeside eller den digitale udgave af skolehåndbogen. 3) Implementeringen af Restorativ Praksis har skabt et miljø, hvor det i højere grad har været muligt for elever at gå til ledelse og lærere med problemstillinger. 4) Gennemførelse af arrangementer og forløb med fokus på mobning og tavshedskultur, bl.a. i samarbejde med SSP og trivselsteamet, sikrer en fortsat skærpet opmærksomhed om eventuelle problemer. 5) Skolen har siden skoleåret 2022/23 øget bemanningen på kostafdelingen, så eleverne sikres bedre adgang til ansvarlig voksenkontakt. Dokumentationen er tilsendt STUK i november 2023. 6) Skolen har styrket dialogen for at forbedre kontakten til eleverne med henblik på at komme en mulig tavshedskultur til livs. Det er sket gennem styrkelse af relationer mellem kostlærere, trivselsteam, mentorer og ledelsen på den ene side og eleverne på den anden side. <p>Skolen finder, at man i høj grad har en skærpet opmærksomhed og et fortsat fokus i forhold til at komme en mulig tavshedskultur blandt elever på skolen til livs.</p>
<p>B: Trygge rammer på kostafdelingen Enhver elev på kostafdelingen skal opleve trygge rammer for sit ophold og dagligliv på skolen, herunder særligt at rammerne for elevens overnatning er af en sådan karakter, at eleverne ikke oplever nogen risiko for overgreb, mobning og mistrivsel.</p>	<p>Dagliglivet på kostskolen bygger på åndsfrihed, ligeværd og demokrati, og styrker elevernes kendskab til respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder, herunder ligestilling mellem kønnene.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Der er en tilknyttet kostlærer med fast bopæl på hver enkelt gård. 2) Der er til hver gård tilknyttet et korps af vikarer, som består af lærere fra grundskole og gymnasium samt øvrigt pædagogisk personale. 3) Der er skemalagt en fast mødestruktur med ugentlige møder for kostlærere samt et årligt trivselsdøgn for at sikre rum til systematisk kompetenceudvikling og pædagogiske diskussioner. 4) Der er i 2023 oprettet en stilling som trivselsleder med direkte ansvar for sygeplejerske og det dertil hørende trivselsteam og Trivselshus. trivselslederen refererer direkte til rektor og er blevet en del af skolens ledelsesgruppe. Enhver elev på kostafdelingen har direkte adgang til Trivselshuset og trivselsteamet. 5) Nyordning af kostlederstillingen, som betyder, at et særskilt fokus på trivsel i dag ligger hos trivselslederen og det tilhørende trivselsteam for at styrke og sikre et tilstrækkeligt og vedvarende fokus. 6) Opnormering i timeantal med fokus på trivselsarbejdet. Kostlærerne er opnormeret i timetal fra 40 pct. til 60 pct. Hertil kommer den etablerede vikarordning på gårdene samt ekstra bemanning ved alle fester.

	<p>Undervisningsministeriets landsdækkende måling af elevtrivsel dokumenterer, at elevernes oplevelse af mobning er reduceret fra 2021 til 2023, idet skolens score er forbedret fra 4,5 (2021) til 4,7 (2023).</p>
<p>4. Skolen skal gennemføre sin plan til ny indretning af elevernes soveområder med henblik på permanente ændringer af sovesalene og/eller værelserne på kostafdelingen, som understøtter god trivsel for alle elever.</p>	<p><u>Status på påbud 4:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) De fleste kostelever har eget værelse, der er indrettet, så eleverne sover her. Brikse er løbende udskiftet, hvor det skønnes nødvendigt. Enkelte elever med den nuværende ordning deler værelse. Det drejer sig typisk om 2 elever svarende til modellen på mange efterskoler. 2) Tidligere sovesale anvendes til trivselsfremmende aktiviteter og er for de flestes vedkommende indrettet til opholdsrum/hyggeområder. 3) Skolen er i proces med at rejse penge til nyindretning af fællesområderne, der dog er fungerende med den nuværende indretning til opholdsrum og hyggeområder for kosteleverne. <p>Skolen finder, at man sikrer eleverne trygge soveområder på værelser der, understøtter god trivsel for alle elever.</p>
<p>5. Skolen skal dokumentere, at bemanningen på kostafdelingen øges, så eleverne sikres bedre adgang til ansvarlig voksenkontakt.</p>	<p><u>Status på påbud 5:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Skolens rektor har i november 2023 indsendt en redegørelse til STUK for den øgede bemanning på kostafdelingen. 2) Bemanningen er øget til to tilknyttede lærere på alle gårde. 3) Etablering af Trivselshus med tilhørende trivselsteam. 4) Etablering af Vikarordning på alle elevgårde. <p>Skolen finder, at man har dokumenteret, at bemanningen på kostafdelingen er øget for at sikre eleverne bedre adgang til ansvarlig voksenkontakt. Dokumentationen er tilsendt STUK i november 2023.</p>
<p>6. Skolen skal ikke kun styrke, men også forny ledelsen på skolens kostafdeling, så der sættes tydelige rammer for en sund elevkultur.</p>	<p><u>Status på påbud 6:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Ansættelse af en Trivselsleder som i dagliglivet arbejder i tæt samarbejde med kostafdelingens ledelse, har været med til at forny ledelsen. 2) Trivselslederen har et direkte ansvar for sygeplejerske, trivselsteam og Trivselshus. Trivselslederen referer direkte til rektor og indgår i skoleledelsen. 3) Den ansvarlige leder af kostafdelingen fratræder sin stilling med udgangen af april 2024 for at gå på pension. 4) Stillingen som leder af kostafdelingen er nytænkt, idet ny leder af kostafdelingen får færre administrative funktioner, hvorved det sikres, at kostlederen i højere grad kan fokusere på pædagogiske spørgsmål.

	<p>4) Der er etableret fast mødestruktur med ugentlige møder for kostlærere samt et årligt trivselsdøgn for at sikre rum til systematisk kompetenceudvikling og pædagogiske diskussioner.</p> <p>5) Der er planlagt et skolebaseret kursus i Restorativ Praksis til afholdelse i uge 41. Det er muligt for alle lærere at deltage i kurset, der afvikles af Belinda Hopkins.</p> <p>Skolen finder, at man ikke alene har styrket ledelsen på skolens kostafdeling, men også fornyet ledelsen. Ansættelse af en Trivselsleder med tilhørende trivselsteam og Trivselshus samt iværksættelse af ugentlige møder for de ansvarlige kostlærere med fokus på kompetenceudvikling og pædagogik, har været med til at sikre, at der i dagliglivet sættes tydelige rammer for en sund elevkultur.</p>
<p>C: Trivselsstrategi Skolen konkretiserer arbejdet med sin trivselsstrategi og handlingsplan ud fra en erkendelse af, at skolen har særlige udfordringer med mobning, voldsomme handlinger og krænkende adfærd.</p>	<p>På Herlufsholm Skole arbejder vi med det hele menneske, som skal gå foran og tage ansvar – for sig selv, for hinanden og for det fællesskab, vi alle er en del af. Det gør vi gennem personlig udvikling, faglighed og fysisk aktivitet. Vi ser det som en vigtig opgave at skabe et miljø, hvor elever trives, udfordres og udvikler sig, samt at skabe en kultur hvor elever og forældre trygt kan henvende sig vedrørende negative samspil mellem elever, der kan udvikle sig til mobning eller krænkende adfærd. Ingen læring uden trivsel, ingen personlig udvikling uden tryghed.</p> <p>1) Skolen har siden 2022 etableret en lang række initiativer for at fremme trivslen og imødegå en negativ subkultur, herunder bl.a.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trivselstiltag på skoleniveau - Trivselstiltag på gruppeniveau og - Trivselstiltag på individuelt niveau <p>2) Skolen har etableret et Trivselshus (SUS), hvis fokus er elevernes fysiske og mentale helbred. På SUS findes bl.a. samtalerum, studierum, sygestuer til hhv. drenge og piger mv. I samtalerummene og mødelokalet er der mulighed for individuelle samtaler, gruppesamtaler og cirkelsamtaler jvf. Restorativ Praksis. SUS er åbent alle eleverdage kl. 7.30 - kl. 16. I aftentimer, nat og ved elevarrangementer er der mulighed for nødkald til sygeplejerske og Trivselsleder.</p> <p>3) Skolen har etableret et trivselsteam bestående af følgende medarbejdere:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 3 deltids-trivselsmedarbejdere - Trivselslærer - Skolevejleder i grundskolen - Studievejledere på ungdomsuddannelserne - Sygeplejerske - Leder af Trivselshuset (pt. konstitueret) <p>4) Skolen har etableret et Trivselsudvalg, der består af følgende:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ledelsesrepræsentanter for grundskole og gymnasium - Trivselslærer - Ungerådgiver - Sygeplejerske - Rektor/trivselsleder

	<p>5) Skolen har etableret en Trivselsambassadørordning for elever. Elever udvælges og uddannes løbende for at sikre god trivsel og et godt læringsmiljø. I alt er mere end 100 elever uddannet som Trivselsambassadører siden skoleåret 2021/22, hvilket betyder, at der nu er Trivselsambassadører på alle årgange i gymnasiet. Alle har mulighed for at deltage, men det er frivilligt, fordi det kræver en særlig interesse og engagement at påtage sig rollen. Eleverne forpligter sig til at bruge 30 timer af deres fritid sammen med uddannelsesinstruktørerne; ungerådgiver fra trivselsteamet og gymnasiets studievejleder. Trivselsambassadør-uddannelsen skal ses som hjælp-til-selvhelp. De tilmeldte elever får et solidt fællesskab på tværs af klasserne, og samtidig er de med til at skabe et bedre og mere positivt studiemiljø ude i klasserne.</p> <p>6) Alle elever har siden 2013 fået tildelt en mentor på lærersiden, som har fokus på den enkelte elevs trivsel og udvikling i skolefællesskaberne – både de nære fællesskaber, i grupperne og i klasserne samt på elevgårde. Mentorordningen er i dag foldet ud til også at omfatte grundskolen. Dertil er etableret et fast mentorkorps.</p> <p>7) I foråret 2024 gennemføres to forløb for elever med kognitive udfordringer. Derved skabes en tryk ramme for en pige-gruppe og en drenge-gruppe med ADHD, med fokus på at styrke deres trivsel og udvikling.</p> <p>8) Ved skolestart iværksættes programmet <i>WhereEverybodyBelongs</i>. I år har 17 frivillige 9. klasses-mentorer valgt at deltage. De bliver guidet af en trivselsmedarbejder, og de arbejder med deres personlige udvikling, er gode rollemodeller for 6. klasses elever, samtidig med at de støtter de nye elever i deres opstart.</p> <p>9) I april 2024 er alle elever i 1.g og 2.g inviteret til at deltage i Camp True North-kursus. Kurset er designet til at udvikle elevernes evne til at være en del af fællesskabet og hjælp til at opdage egne styrker og værdier. Gennem kurset vil eleverne få indsigt i sig selv og lære strategier til at nå deres personlige mål.</p> <p>Undervisningsministeriets landsdækkende måling af elevtrivsel dokumenterer, at elevernes sociale trivsel er forbedret fra 2021 (4,3) til 2023 (4,5), hvilket aktuelt placerer Herlufsholm Skole som nr. 1 stx i landet på dette målepunkt.</p>
<p>7. Skolen skal yderligere udfolde og konkretisere sin handlingsplan i forhold til de indsatser og milepæle, der endnu ikke er udfoldet, herunder opstiller en samlet tidsplan, der løbende</p>	<p><u>Status på påbud 7:</u></p> <p>Sideløbende med ovenstående kerneopgaver, der fokuserer på eleverne, arbejdes der vedblivende med udviklingen af visioner i en 3-årsplan. Derudover er der flere pilotprojekter i gang, planlægning af medarbejderudvikling, samt en kontinuerlig tilpasning og forbedring af skolens processer og procedurer for at sikre, at de er i overensstemmelse med skolens strategiplan.</p> <p>1) Skolens arbejde med trivsel er en kontinuerlig og vedvarende indsats, som vil fortsætte fremadrettet.</p>

<p>følges op på – for realiseringen af arbejdet med de konkrete indsatser og angiver ansvarsniveauet for deres implementering.</p>	<p>2) Skolen har etableret og implementeret en lang række indsatser, som virker i praksis og i dag indgår, som en integreret del af dagliglivet, se ovenfor.</p> <p>Skolen finder, at man har demonstreret en ekstraordinær målrettet indsats, hvortil ledelse, lærere, medarbejdere og elever har bidraget, for at realisere skolens trivselsstrategi. Skolen finder ikke, at der er væsentlige indsatser og milepæle i skolens trivselsstrategi, der endnu ikke er konkretiseret, udfoldet og implementeret i dagliglivet. Fremskridtene i skolens planer blev præsenteret for STUK i forbindelse med tilsynsbesøg i november 2023.</p>
<p>8. Skolen skal sikre strukturer og processer, der bevirker, at skolens personale samlet og på tværs løbende drøfter, udvikler og justerer sit arbejde med forebyggelse og håndtering af krænkelser, mobning mv</p>	<p><u>Status på påbud 8:</u></p> <p>Team Trivsel tager løbende initiativer med henblik på løbende at udvide personalets kompetencer inden for det mentale spekter. Det inkluderer blandt andet kurser som Nada, efteruddannelse i Restorativ Praksis, konflikthåndtering, psykoeducation specifikt rettet mod ADHD drenge og piger samt kropslige, beroligende og sansemodulerende metoder:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Skolens pædagogiske personale efteruddannes løbende. Det gælder blandt andet i forhold til Restorativ Praksis og kompetenceløft. 2) Trivselsteamet og kostlærere afholder løbende opfølgende møder, hvor praksis også evalueres. Det indbefatter en ny mødestruktur. 3) Der afvikles fast hver måned et længere møde med kostlærerne for at sikre mulighed for kompetenceudvikling, rum til pædagogiske diskussioner m.v. 4) Der er etableret et fast samarbejde med CEKTOS (skoleår 2022/23), Næstved SSP (løbende udbygget) og Falck Health Care (2022). 5) Der er etableret et samarbejde med Aida Lindeberg, som er børne- og ungepsykolog, samt Helix Huset 1. december 2023. 6) I samarbejde med SSP Næstved afvikles der løbende arrangementer for eleverne om Samtykkeloven. 7) Der er i 2022 udarbejdet en revideret Antimobbestrategi (bilag 2), som er tilgængelig på skolens hjemmeside og i skolehåndbogen. Derudover er der blevet afviklet forløb om det dynamiske mobbebegreb i samarbejde med DCUM. 8) Der er afholdt forløb med Kvinfo om kønsstereotyper, ligestilling, sexismen og samtykke for både drenge og piger i de ældste gymnasieårsgange, og forløb med sexolog Mathias Valentino som talte med 1.g og 2.g-eleverne om at have et sundt og naturligt forhold til deres seksualitet, samt øge deres bevidsthed om vigtigheden af gensidigt samtykke

	<p>Skolen finder, at skolen har etableret strukturer og processer, der sikrer, at skolens personale samlet og på tværs løbende drøfter, udvikler og justerer sit arbejde med forebyggelse og håndtering af krænkelser, mobning mv.</p>
<p>9. Skolen skal sikre, at skolens kvalitetssystem, herunder opfølgingsplan og selvevaluering afspejler ovenstående.</p>	<p><u>Status på påbud 9:</u></p> <p>Skolens kvalitetssystem, herunder opfølgingsplan og selvevaluering, tager udgangspunkt i de erfaringer, kundskab og viden, som skolens ledelse, medarbejdere og lærere løbende får, herunder den information man modtager fra skolens elever.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Skolen inddrager årligt resultaterne af Børne- og Undervisningsministeriets nationale trivselsmåling samt skolens løbende interne selvevalueringer i planlægningen af trivselsarbejdet for det kommende skoleår. 2) Gymnasiets opfølgingsplan indeholder særlige fokuspunkter vedrørende trivsel. 3) IB opdaterer løbende alle politik-dokumenter ifm. IB 5-year evaluation. 4) Arbejdet med revision og forbedring af skolens politikker foregår løbende og anses for en organisk proces, der løbende tilpasses dagliglivet. 5) Der er gennemført exit-undersøgelse (2022/23) som omfatter elever, der forlader Herlufsholm efter afsluttet grundskole eller gymnasial uddannelse med henblik på at lære af deres erfaringer og oplevelser. <p>Skolen finder, at skolens kvalitetssystem, herunder opfølgingsplan og selvevaluering, i dag afspejler, at skolens personale samlet og på tværs iagttager og justerer sit arbejde med forebyggelse og håndtering af krænkelser, mobning mv. på en acceptabel, hensigtsmæssig og tilfredsstillende måde.</p>
<p>D: Studie- og ordensregler Skolens studie- og ordensregler håndteres konsekvent, ensartet og gennemsigtigt.</p>	<p><u>Overordnet status på punkt D:</u></p> <p>Studie- og ordensreglerne støtter uddannelsen og bidrager til et godt undervisningsmiljø og høj trivsel for både elever, lærere og alle andre på Herlufsholm Skole. Udgangspunktet for skolens Studie- og ordensregler er, at alle relationer skal hvile på gensidig tillid og respekt, både for den enkelte og for fællesskabet.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Studie- og ordensreglerne er udarbejdet af ledelsen efter drøftelse med elever og lærere, i henhold til Bekendtgørelse nr. 1338 af 9. december 2019 om studie- og ordensregler m.v. i de gymnasiale uddannelser. 2) Studie- og ordensreglerne (bilag 1) med tilhørende politikker: Antimobbestrategi (bilag 2), Politik for sagsbehandling i forbindelse med alvorlige hændelser, Politik for digital dannelse, Alkoholpolitik, Herlufsholm Skolebeklædning, ABZ for Studierejser, Sanktioner for brud på ordensregler Sanktioner for fravær/manglende studieaktivitet og

	<p>Sanktioner for plagiat og snyd, er revideret i 2023. I øjeblikket pågår en opdatering af reglerne, der forventes afsluttet i april.</p> <p>3) Der er i 2023 udarbejdet revideret Politik og procedurer for alvorlige hændelser og alvorlig uønsket adfærd</p>
<p>10. Skolen skal sikre, at rektor og skolens personale træffer afgørelser om eventuelle sanktioner i overensstemmelse med almindelige demokratiske principper om saglighed, ligebehandling og proportionalitet.</p>	<p><u>Status på påbud 10:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Det fremgår af Studie- og ordensreglerne og skolehåndbogen (elevhåndbogen), at brud på reglerne behandles efter Sanktioner for brud på ordensregler, Sanktioner for fravær/manglende studieaktivitet eller Sanktioner for plagiat og snyd. 2) Principperne for sagsbehandlingen, herunder selve proceduren, eventuelle sanktionsmuligheder fremgår særskilt af hvert enkelt regelsæt. 3) Ved afgørelser efter Studie- og ordensreglerne oplyses om klageadgang. 4) Rektor og skolens pædagogiske personale er bekendt med og træffer afgørelse om eventuelle sanktioner efter anbefalingerne i den uafhængige advokatundersøgelse ved advokat Henrik Græsdal (2023). Principperne om saglighed, ligebehandling, proportionalitet og den enkelte elevs ytringsfrihed iagttages vedvarende i skolens sagsbehandling. 5) Sagsbehandlingen i elevsager i de seneste to skoleår har efterlevet anbefalingerne i advokatundersøgelsen, herunder behovet for forældreinddragelse for elever under 18 år, partshøring, iagttagen af almindelige demokratiske principper m.fl. 6) I de fire elevsager fra 2023, hvis afgørelser blev påklaget til STUK, gav STUK Herlufsholm Skole medhold i, at skolen havde sanktioneret i overensstemmelse med almindelige demokratiske principper om saglighed, ligebehandling og proportionalitet. De fire elevsager demonstrerer en konsekvent linje om princippernes efterlevelse, hvilket bekræftes i STUKs afgørelse af 20. december 2023. <p>Skolen finder, at rektor og skolens personale i dag sikrer, at der træffes afgørelser om eventuelle sanktioner i overensstemmelse med almindelige demokratiske principper om saglighed, ligebehandling og proportionalitet. Dette understøttes endvidere af, at STUK gav Herlufsholm Skole medhold i vurderingen af afgørelserne i de fire elevsager fra 2023.</p>
<p>11. Skolens bestyrelse skal entydigt sikre, at skolens rektor har ansvaret for alle konkrete beslutninger om skolens elever, og at dette også realiseres i praksis.</p>	<p><u>Status på påbud 11:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Principperne for bestyrelsens arbejde fremgår af Forretningsordenen for Herlufsholm Skole og Gods, hvoraf det fremgår, at bestyrelsen forestår den overordnede ledelse, mens den daglige ledelse påhviler skolens rektor. 2) Rektors ansvar for alle konkrete beslutninger om skolens elever blev præciseret i rektors seneste ansættelseskontrakt i 2022. Det samme vil gøre sig gældende ved genbesættelse af rektorstillingen i 2024.

	<p>3) Principperne for den konkrete håndtering af sagsbehandlingen fremgår af de reviderede Studie- og ordensregler.</p> <p>4) Principperne for den konkrete håndtering af sagsbehandlingen af elevsager fremgår af revideret Politik og procedurer for alvorlige hændelser og alvorlig uønsket adfærd.</p> <p>5) De fire elevsager fra 2023 demonstrerer, at det også i praksis respekteres, at skolens rektor har ansvaret for alle konkrete beslutninger om skolens elever i hverdagen. Denne praksis efterledes til fulde af bestyrelsen.</p> <p>Skolen finder, at bestyrelsen entydigt sikrer, at skolens rektor har ansvaret for alle konkrete beslutninger om skolens elever, og at dette også realiseres i praksis.</p>
<p>12. Skolen skal fortsat sikre, at elever har kendskab til skolens studie- og ordensregler, herunder også sanktioner ved fx krænkende adfærd.</p>	<p><u>Status på påbud 12:</u></p> <p>1) Alle elever og pædagogisk personale er orienteret om og gjort bekendt med Studie- og ordensreglerne.</p> <p>2) Studie- og ordensreglerne bliver gennemgået med eleverne af relevant personale.</p> <p>3) Studie- og ordensreglerne er offentligt tilgængelige på skolens hjemmeside.</p> <p>4) Nye elever og forældre præsenteres som fast praksis for regelsættet.</p> <p>5) I naturlig forlængelse af revideret Studie- og ordensregler er arbejdet med en ny skolehåndbog (elevhåndbog) og en ny struktur for skolens hjemmeside igangsat. Arbejdet forventes klar senest ved begyndelsen af skoleåret 2024/2025.</p> <p>Skolen finder, at rektor og skolens personale fortsat sikrer, at elever har kendskab til skolens Studie- og ordensregler og de dertil tilhørende bilag: Sanktioner for brud på ordensregler, Sanktioner for fravær/manglende studieaktivitet samt Sanktioner for plagiat og snyd.</p>
<p>E: Håndtering af enkeltsager Skolen håndterer eventuelle enkeltsager i åbenhed og med inddragelse af relevante parter.</p>	<p>Skolens ledelse og medarbejdere har enkeltvis og i fællesskab en helt særlig forpligtelse og et helt særligt ansvar for at reagere og handle på enkeltsager i åbenhed og med inddragelse af relevante parter.</p> <p>1) Principperne for skolens håndtering af eventuelle enkeltsager fremgår af Studie- og ordensreglerne og Elevhåndbogen.</p> <p>2) Skolen har i 2023 udarbejdet en revideret Politik og procedure for alvorlige hændelser og alvorlig uønsket adfærd.</p> <p>3) Sagsbehandlingen i elevsager i de seneste to skoleår har efterlevet anbefalingerne i advokatundersøgelsen ved Henrik Græsdal (2023), herunder behovet for forældreinddragelse for elever under 18 år,</p>

	<p>inddragelse af relevante parter, åbenhed, partshøring, iagttagen af almindelige demokratiske principper m.fl.</p> <p>4) Klageadgang over en afgørelse efter Bekendtgørelse nr. 1338 af 9. december 2019 om Studie- og ordensregler m.v. i de gymnasiale uddannelser eller Herlufsholms Skoles Studie- og ordensregler oplyses i forbindelse med klagevejledning over skolens afgørelser.</p>
<p>13. Skolen skal omgående inddrage forældre og relevante myndigheder, herunder vurdere, om der skal foretages anmeldelse til politiet, hvis der er oplysninger om mulige strafbare forhold vedrørende skolens elever.</p>	<p><u>Status på påbud 13:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Skolen indkalder i højere grad til bekymringssamtaler mellem skole, elev og forældre. 2) Ved udvisning af bekymrende social eller faglig adfærd udarbejdes en bekymringsskrivelse af den relevante lærergruppe, der sendes til forældre og elever, som udviser bekymrende social eller faglig adfærd med henblik på at komme i dialog, inden problemer vokser sig for store. 3) Fungerende rektor Martin Arvedlund prioriterer dialog til/med forældre meget højt og sikrer tæt dialog. 4) Skolen sikrer opfølgende samtaler og restorative forløb efter behov. 5) Skolen har konsekvent inddraget forældre og relevante myndigheder i sager om alvorlige overtrædelser af Studie- og ordensreglerne. Skolen har i indeværende og sidste skoleår overgivet enkelte sager til politiet, hver gang det har været relevant, jf. skolens regelsæt Politik og procedure i forbindelse med alvorlige hændelser og alvorlig uønsket adfærd. Som eksempel kan nævnes de fire elevsager i 2023. I indeværende skoleår har dette, så vidt skolen er orienteret, ikke ført til tiltalerejsning i nogen sager. <p>Skolen finder, at man i praksis har demonstreret, at man omgående inddrager forældre og relevante myndigheder herunder vurderer, om der skal foretages anmeldelse til politiet, hvis der er oplysninger om mulige strafbare forhold.</p>
<p>14. Skolen skal sikre, at de ændrede procedurer bliver implementeret og fulgt i praksis, herunder at det er tydeligt for alle voksne, hvordan de skal agere, og hvor de skal henvende sig, hvis de fx står i en situation med et muligt strafbart forhold eller i en situation, der påkalder sig et behov</p>	<p><u>Status på påbud 14:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Skolens lærere og trivselsteam er bekendt med Studie- og ordensreglerne og Politik og procedure for alvorlige hændelser og alvorlig uønsket adfærd. 2) Skolen har indskærpet overfor lærere og trivselsteam, hvordan de skal reagere i elevsager. 3) Skolen har desuden indskærpet, at ledelse og eventuelt trivselsteam skal orienteres ved alvorlige elevsager om trivsel og ved sager om alvorlige overtrædelser af Studie- og ordensreglerne. 4) I forbindelse med lærernes mødedage i begyndelsen af skoleåret er Studie- og ordensreglerne samt Politik og procedure for alvorlige hændelser og alvorlig uønsket adfærd nøje gennemgået.

<p>for at gøre brug af skolens studie- og ordensregler.</p>	<p>5) Gennemgangen af regelsættene indgår i dag som en integreret del af skolens årshjul, hvilket er med til at sikre, at det er tydeligt for alle voksne, hvordan de skal agere, og hvor de skal henvende sig, hvis de står med en elevsag.</p> <p>Skolen finder, at man har sikret, at de ændrede procedurer er implementeret og følges i praksis, ligesom man har sikret, at en regelmæssig og vedblivende gennemgang af regelsættene er blevet en integreret del af skolens årshjul.</p>
---	---