

Tilsyn med
Herlufsholm Skole
Herlufsholm Allé 170
4700 Næstved
Skolekode: 373024

Næstved maj 2017

Tilsynserklæring for Herlufsholm Skole 2017

I henhold til friskolelovens kapitel 3 § 9 a stk. 1 afgives hermed skriftlig tilsynserklæring til forældrekredsen og skolens bestyrelse ved Herlufsholm Skole.

Undertegnede har aflagt to besøg på Herlufsholm Skole, henholdsvis den 17. marts 2017 og den 30. marts 2017 samlet svarende til mere end en undervisningsdags varighed, jf. bekendtgørelse af lov om friskoler og private grundskoler kapitel 3 § 9 d stk. 2. Undervisningen foregår som påkrævet på dansk. Skolen omfatter klasser fra 6.-10. klassetrin.

På første tilsynsbesøg fulgte jeg i første modul engelsk i 9.c. Al undervisning, hos lærer Henrik Boldt Mikkelsen, foregik i videst mulig omfang på fagsproget, hvilket også gjaldt elevernes parvise konversationer. Der var fra første minut fuld klarhed over opgaven, og hos underviseren stor opmærksomhed på den faglige og sociale trivsel. Lærerens rolle som vejleder og motivator træder tydelig frem og får plads, da der er klare rammer og den fornødne tydelighed i opgaveløsningen. I de perioder, hvor læreren kortvarigt vejleder i et bilokale, formår eleverne at opretholde den fornødne ro og respekt i klasserummet, der gør at progressionen bibeholdes. Lærerens rolle som motivator og evaluator kunne med fordel fremmes, hvis eleverne i endnu højere grad brugte hinanden som sparring og vejleder. Undervisningen fremstår harmonisk og didaktisk velovervejet, og det er tydelig, hvad god klasseledelse, og det at målene er kendt for eleverne, betyder for muligheden for at skabe de bedste rammer for god læring.

Efter morgensang drøftede jeg studieforum og mentorordninger på 10. årgang med Dorthe Carlsen Møller og pædagogisk leder Morten Fries. Mentorordningen er en del af de fem ugentlige timer, der på 10. årgang er afsat til faglig fordybelse. Mentorordningen er en time ugentlig, og muliggøres af tolærerordning i disse timer. Alle elever har en mentor på 10. årgang, og der knyttes mellem fem og syv elever pr. mentor. Der afvikles fire årlige samtaler. Første samtale udmøntes i et dynamisk aftalepapir med målbare mål for den enkelte elev med tre fokusområder: Det faglige, personlige og sociale. Anden samtale i november er en midtvejssamtale, mens tredje samtale er en udskolingssamtale. Fjerde samtale ved skoleårets afslutning er en statussamtale. Ordningen, der ligeledes giver mulighed for ad hoc-samtaler, virker som en god og velstruktureret måde at understøtte elevernes progression og bevidsthed om deres veje til målet. En overvejelse kunne være om ordningen kunne understøtte udvalgte elever endnu tidligere og forebyggende eventuelt på 8. eller 9. årgang.

Studieforum, som en ansvar for egen læring-proces, hvor der lægges vægt på meget konkrete, individuelle indsatser, er en understøttelse af elevens studievane og faglige løft. Studieforum tager udgangspunkt i en screeningsamtale med eleven, og det er til disse forløb faglæreren, der sikrer undervisningsmaterialerne.

I 3. modul fulgte jeg Jakob Keller og 9. årgang i fransk. Eleverne arbejdede på meget traditionel vis med grammatisk "fremtid" og med en forberedt tekstgennemgang i plenum, der dannede udgangspunkt for en elevproduceret tekst om deres egen dag med inspiration fra den gennemgåede tekst. Igen oplevede jeg en rigtig god relation mellem lærer og elever, som vi ved er et af de parametre, der har størst betydning for elevernes udbytte af undervisningen.

Under en arbejdsfrokost gennemgik jeg sammen med grundskoleledelsen udskrivningsprocedurerne for eleverne på skolen, og efterfølgende drøftede jeg med Sammy

Tilsyn med
Herlufsholm Skole
Herlufsholm Allé 170
4700 Næstved
Skolekode: 373024

Sieck og grundskoleledelsen det forestående Næstved Color Run, som er et af de velgørende tiltag som Herlufsholm også bidrager til. Dette arrangement understøtter SOS-Børnebyerne, som skolen har samarbejdet med siden 1996.

5. modul med Henrik Boldt Mikkelsen, der vikarierede i historie i 9.c, fik jeg et indblik i arbejdsprocessen med en større opgave med selvvalgt tema. Opgaven skulle indeholde en historisk vinkling, der viste relevante nedslag og en sociologisk identitetsvinkel. Eleverne arbejdede enten individuelt eller parvis, og opgaven, der var af faktuel karakter, skulle være såvel videnstung og empiribaseret som underbygget med citater og kildehenvisninger. Formatet var valgfrit (ex. dokumentarfilm, forelæsning, drejebog), og jeg fulgte to pigers arbejde med emnet "Litauen – fra Sovjetborger til nutidsborger", samt en piges vejledning med læreren om "Socialiseringen før og efter enevælden, eksemplificeret i samtidige regenter". Det var tydeligt, at eleverne for størstedelens vedkommende formåede at levere på et for alderstrinnet endog meget højt niveau.

6. modul var en gennemgang med grundskoleledelsen af skolens røde tråd, strukturer og faglige resultater. Som tidligere år, så er skolens faglige niveau dokumenteret højt, og der arbejdes målrettet på at skabe den fornødne progression og nyskabelse for konstant at kunne levere på højeste niveau samtidig med, at der holdes fast i det lange seje træk og de flerårige virksomme tiltag, der sikrer, at skolen fortsat er i en konstant udvikling.

Mit andet tilsynsbesøg den 30. marts blev indledt sammen med Charlotte Ring i historie i 9.d. i en klasse, hvor eleverne er ligelig fordelt mellem kost- og dagelever. Emnet var "At være udsat" og spandt over perioden fra 1800-i dag. Mange temaer blev rundet: Flytningen fra land til by (industrialiseringen), Grundloven, koblingen til dansk med billede og tekst Ring og Pontoppidan, boligudviklingen, Otto Rung og klunketiden, kildehåndtering m.m. Undervisningen var meget klassisk med brug af billedmedie, og der var store krav til notatteknik og fokusering over lang tid hos eleverne, hvilke udfordrede særligt drengegruppen.

Efterfølgende var jeg i 9.c i matematik med Mariana Stancheva med temaet absolut og relativ vækst. Eleverne gennemgik lektie i plenum med træning af præsentation/kommunikation foran gruppen og brug af diverse matematiske værktøjer bl.a. GeoGebra og Excel. Jeg har været i klassen flere gange før – også tidligere år, og det var tydeligt, at flere elever viste stor progression i disciplinen "at kunne fremlægge et fagligt stof", samt efterfølgende i deres drøftelser om rentesregning. Efterfølgende havde jeg en meget spændende samtale med Mariana om materialet på skolens naturfagslinje, som hun har samlet, og som må betragtes som en fantastisk motivator for eleverne, da materialerne tager udgangspunkt i elevernes nysgerrighed, den virkelighed der omgiver dem og de dilemmaer, der heraf aktualiseres.

Slutteligt var jeg sammen med Jacob Normann, inspektør for fritidsdelen, og talte om skolens ekstraskolære aktiviteter og de rammer, der er herfor. Skolen gør en stor indsats for at få alle med i et fritidstilbud, og skolens ekstraskolære program er omfangsrigt og bredt, og fokus på dette besøg var på jagtundervisning, tennistræning og de nyetablerede tennisbaner samt på Duke of Edinburgh-programmet.

Under mine to besøg på Herlufsholm Skole var det meget klart, at skolen fortsat gør meget for at forberede eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre. Skolen giver eksempelvis rige muligheder for deltagelse i frivilligt arbejde og ekstraskolære aktiviteter, der sikrer eleverne ekstraordinære muligheder for alsidig personlig udvikling. Skolen arbejder løbende med at udvikle og styrke elevernes demokratiske dannelse og deres kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder, herunder ligestilling mellem kønnene." Skolen lever hermed op til frihed og folkestyrekravet, og den

Tilsyn med
Herlufsholm Skole
Herlufsholm Allé 170
4700 Næstved
Skolekode: 373024

bidrager til udvikling og forståelse heraf i det nære demokrati og igennem flere internationale aktiviteter også i et globalt perspektiv.

Efter at have aflagt tilsyn på Herlufsholm Skole er det min klare opfattelse, at skolen både i forhold til det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet såvel som i forhold til undervisningens tilrettelæggelse og organisering står mål med Folkeskoleloven.

Med ønsket om, at skolen må fortsætte den gode udvikling

Lars Nedergaard, tilsynsførende ved Herlufsholm Skole