

Herlufsholm Skole

STÅR SAMMEN MOD MOBNING

På Herlufsholm Skole skal der være et undervisningsmiljø, hvor alle trives, så de kan udvikle sig fagligt, personligt og socialt.

Hvordan definerer vi MOBNING?

- **Mobning er systematiske udstødelsehandlinger, der typisk opstår i fællesskaber, der mangler sammenhold eller har en lav tolerance. Konsekvensen bliver, at en elev bliver udstødt fra fællesskabet. Mobning er resultatet af en uhensigtsmæssig gruppedynamik. Det handler om onde mønstre – ikke onde elever. Årsagerne til mobning kan være mange, og det er ikke altid, at mobning er en bevidst handling.**

Pga. den store aldersspredning blandt skolens elever er antimobbestrategien 2-delt. Nedenfor følger først antimobbestrategien for grundskolen, og efterfølgende er indsat skolens konfliktpolitik som udgør antimobbestrategien for gymnasiet og IB.

Målet med vores Antimobbestrategi er:

- At opbygge trygge og tolerante fællesskaber med plads til alle, som fundament.
- At fastholde grundskoleeleverne i arbejdet med Grundskolens elevprofil i hverdagen.

Tegn på mobning i skolen og hjemme:

Skolen:

- Eleven vil ikke i skole, generelt, på bestemte dage eller i bestemte timer.
- Eleven er bange for at gå til og fra skole, eller plager om at blive kørt.
- Eleven går en omvej til og fra skole.
- Eleven begynder at klare sig dårligere i skolen.
- Eleven kommer hjem med ødelagte bøger, ting eller tøj.

Kammerater:

- Eleven undgår venner og sociale arrangementer.
- Eleven bliver indelukket og holder op med fritidsinteresserne.

Adfærd:

- Eleven beder om ekstra penge eller begynder at stjæle.
- Eleven nægter at fortælle, hvad der er galt.
- Eleven begynder at mobbe søskende eller forældre.
- Eleven bliver let opfarende, irriteret, aggressiv, har vredesudbrud.
- Eleven mister sin selvtillid.
- Eleven græder sig i søvn eller har mareridt.

Helbred:

- Eleven har uforklarlige sygdomme.
- Eleven ændrer sove- eller spisevaner.
- Eleven har "uforklarlige" skrammer og blå mærker

Hvad gør vi for at forebygge mobning?

Forebyggende indsats:

- Foretager regelmæssige evalueringer af trivsel i klasser, i grupper og på sovesale.
- Rådgiver og vejleder kolleger i trivselsfremmende aktiviteter
- Igangsætter trivselsfremmende aktiviteter/afholder profylaktiske trivselskurser i udvalgte klasser/årgange.
- Inspirerer til sociale træningsforløb
- Etablerer konfliktløsningskurser
- Etablerer forældrenetværk på 6. årgang
- Klasselærerne laver klasseregler med eleverne.
- Der er lejrskole på 8. årgang, der har et profylaktisk trivselstema.
- Der gennemføres elevsamtaler på alle årgange
- Der afholdes temaaftner for forældrene på skolen. Det kunne være adfærd på de sociale medier.

Indgribende aktiviteter:

- Observerer elever, der har problemer med AKT
- Udarbejder trivselsplaner i samarbejde med den professionelle
- Samtaler med elever og med elevgrupper med problemer
- Tilbyder supervision til kolleger
- Konfliktmægler mellem grupper/elever
- Fravær og karakterer monitoreres og der afholdes op følgende samtaler i tilfælde af bekymrende udvikling

I ovenstående processer involveres klasselærer, klasseteam, mentorer, sovesalslærer og andre relevante professionelle. Der kan ikke pågå en proces med en elev/elevgruppe, uden disse personer er inddraget/orienteret. Dette sker ved, at

Trivselsvejleder sammen med den involverede lærer udfylder et indstillingsskema, som skal følge elevprocessen til problemet er løst.

Forældrene til de(n) pågældende elev(er) orienteres løbende i processen.

Alle voksne omkring barnet, har pligt til at reagere, hvis der opleves mistrivsel hos en elev eller i en elevgruppe.

Senest 10 dage efter, der er konstateret mobning, skal trivselsvejlederen i samarbejde med klasseteamet udfærdige en handleplan. Denne handleplan sendes til forældrene.

Herlufsholm Skole har ansat en trivselsvejleder, der sammen med klasseteam er særlig forpligtet i arbejdet mod mobning på skolen.

Alle elever i Herlufsholm skoles Grundskole er forpligtet af Grundskolens elevprofil. Elever i gymnasiet/IB er forpligtet af gældende studie og ordensregler.

Antimobbestrategien evalueres årligt.

Der kan fra forældreside klages over et trivselsforløb. En eventuel klage skal rettes til skolens ledelse.

For de ældre elever i gymnasiet er antimobbestrategien dækket af skolens konfliktpolitik:

”En konflikt er en uoverensstemmelse, der giver spændinger mellem mennesker.”

(Center for Konfliktløsning, Det Kriminalpræventive Råd)

DERFOR HAR VI EN KONFLIKTPOLITIK

Hvor mennesker er sammen, opstår konflikter. Evnen til at håndtere konflikter er derfor afgørende for elevernes trivsel og dermed for vores videre udvikling af Herlufsholm som skole.

KONFLIKTTRAPPE

Konflikttrappens 7 trin skematiserer udviklingen i en konflikt: Uoverensstemmelse, Personificering, Problemet vokser, Samtale reduceres, Fjendebilleder, Åben fjendtlighed, Polarisering. Selv om ikke alle konflikter (heldigvis) inkluderer alle stadier, eksisterer risikoen, hvis ikke der gribes ind. Det er derfor vigtigt, at vi som skole – som lærere – som mentorer – identificerer og hjælper med at håndtere konflikter, inden de eskaleres – men det er også vigtigt at erkende, at uoverensstemmelser mellem mennesker ikke kan undgås

– at konflikter også kan indeholde vigtigt udviklingspotentiale – og at de ikke nødvendigvis eskaleres og indbefatter alle trin.

HVORNÅR SKAL VI GRIBE IND?

Vi griber ind, når vi skønner, at de involverede parter (normalt: eleverne) ikke selv kan løse uoverensstemmelsen, og når vi vurderer, at konflikten har negativ indflydelse på en af parternes situation.

PÅ HVILKET NIVEAU BØR KONFLIKTEN BEHANDLES?

Generelt bør vi gribe ind på "lavest mulige niveau". En række uoverensstemmelser i klasserummet, på sovesalen eller andre steder, hvor eleverne er sammen, løses i situationen eller i løbet af ganske kort tid ved hjælp af den voksne, der her er til stede.

Hvis man skønner, at konflikten ikke kan løses her og nu, og at man ikke selv kan håndtere den, informerer man højere op i systemet. Det kan – alt efter egen rolle – være ved at henvende sig til sovesalslærer, studievejleder eller team/mentor.

Hvis man – som sovesalslærer, studievejleder, team/mentor – skønner, at man ikke selv er i stand til at håndtere konflikten, kontakter man ledelsen. Kontakten kan enten bestå i en ren orientering, så ledelsen ved, hvad der sker, eller i at man beder ledelsen gå ind i konflikten. Ledelsen skal altid orienteres, såfremt forældre er involveret i konflikten, og man af den grund oplever et pres.

HVORDAN SKAL VI GRIBE IND?

Hvor forskellige konflikter end kan være, rummer konflikthåndtering normalt 4 kernepunkter:

1. Hvad er der sket? Hvad er problemet?
2. Hvilke følelser har konflikten vakt?
3. Hvad vil du/l gerne have, der skal ske for at løse konflikten?
4. Hvad kan du/l faktisk gøre?

Den metode, vi i første omgang anvender, er mæglingen – der dog forudsætter, at begge parter ønsker at løse konflikten. Ved mægling opererer man normalt med følgende faser:

- Accept af spilleregler, som: ikke at afbryde, tale pænt, formidle egen oplevelse.

- Redegørelse for konflikten: parterne forelægger deres version, den mest følelsespåvirkede starter.
- Fælles forståelse: hvad er parterne enige om, evt. enige om at være uenige om?
- Hvilke ønsker til løsning har parterne? Kan det lade sig gøre?
- Klare aftaler om den løsningsmodel, man (forhåbentlig) når frem til.

Hvis det ikke lykkes at få alle parter til at deltage i mæglingen, skal man orientere ledelsen – såfremt den ikke allerede er involveret. I givet fald kan det blive nødvendigt, at ledelsen afgør, hvordan konflikten håndteres og evt. sanktioneres herudfra.