

**Herlufsholm Skoles selvevaluering for gymnasiet, januar 2018**

Gymnasiet på Herlufsholm indtog i juni 2017 en delt 25. plads blandt 141 gymnasieskoler på ranglisten over eksamensresultater. Vores placering på ranglisten svinger fra år til år, men det er skolens ambition at ligge i top 10; dette ville i 2017 have krævet et karaktergennemsnit for årgangen på 8,1, hvor det faktisk opnåede karaktergennemsnit var på 7,8. I 2015 hvor skolens gennemsnit også var på 7,8 rakte dette til en delt 10. plads på ranglisten over gymnasieskoler. Der er således ikke tale om, at karakterniveauet på Herlufsholm er dalende.

Herlufsholm Skole socioøkonomiske løfteevne på 0,2 er fortsat blandt landets højeste. På den nationale rangliste over socioøkonomisk løfteevne placeres skolen på en delt 10. plads. På baggrund af socioøkonomiske data forventes et karaktergennemsnit på Herlufsholm Skole på 7,6. Samtlige øvrige skoler i top 30 på ranglisten over de højeste eksamens karakterer har et højere forventet socioøkonomisk karaktersnit end Herlufsholms Skole, og dermed ifølge modellen et bedre udgangspunkt for at opnå et højt karaktergennemsnit. Blandt de 30 skoler med højeste eksamens karakterer findes kun 3 skoler med bedre socioøkonomisk løfteevne end Herlufsholm Skole.

Vores gymnasieskole har de seneste år haft flere elever end tidligere med et gennemsnit under 4,5 og det er skolens håb, at de nye krav til optag i gymnasiet (som blev fuldt ud implementeret ved sommeroptaget 2016) - hvor der forventes et niveau omkring 7 i fagene dansk, matematik og engelsk - vil medvirke til at fastholde skolens position som et gymnasium med et højt fagligt niveau, hvilket er en vigtig parameter i forhold til elevrekruttering. På kort sigt har det betydet, at enkelte elevansøgninger har måttet afvises. I optagelsesprocessen tages der dog fortsat hensyn til den individuelle elev og families situation, hvorfor afvigelser fra ovenstående karakterforventning til optagne elever kan forekomme.

Gymnasireformen der trådte i kraft fra og med optaget sommer 2018, har betydet et lettere revideret udbud af studieretninger samt nye rammer for flerfagligt samarbejde. Den mest markante ændring er dog det forkortede grundforløb i blandede klasser forud for valget af studieretning medio oktober. Skolen kan som konsekvens af det ændrede tidspunkt for valg af studieretning nu først i løbet af skoleåret tage stilling til hvilke studieretninger der oprettes, hvilket er en planmæssig udfordring for skolen såvel som eleven. Som yderligere stressfaktor for grundforløbs eleven er karaktererne fra grundforløbsfagene naturvidenskabeligt grundforløb(NV) og almen sprogforståelse(AP) nu også blevet medtællende på beviset. Skolens gennemsnit ved disse prøver blev for AP 7,6 og NV 9,0. Det har været frygtet, at usikkerheden og bristede forventninger i forhold til studieretningsindplacering og klassedannelse koblet med eksamenspresset i det nye grundforløb kunne have givet anledning til øget frafald. Der har derfor været øget fokus på mentorenes rolle i forhold til vejledning af elever. Forældrene er også blevet inddraget tidligt i forløbet i form af orienteringsmøder, forældrekonsultationer og mentorbreve. Mentorbreve, der blev sendt ud som optakt til forældrekonsultationen i grundforløbet, indeholdt foruden en vurdering fra mentoren også resultater af screeninger i matematik, NV og AP. Brevet erstattede 1.g's karaktergivning som hidtil faldt i november, dette dels af praktiske

årsager herunder det nødvendige skift primo november, men også for at fjerne et stressmoment fra grundforløbsleven. Sideløbende hermed har mentorerne samt årgangens øvrige lærere haft øget fokus på at gennemføre aktiviteter i klasser og på tværs af klasser for at sikre alle elever muligheder for tidligt at opbygge et godt socialt netværk. I løbet af grundforløbet 2017 forlod i alt 4 grundforløbs elever skolen. I 2016 under den gamle reform forlod tilsvarende 10 grundforløbs elever skolen. Baseret på karakterer, frafald samt tilbakemeldinger fra elever, lærere og forældre i forbindelse med grundforløbet, konkluderer gymnasiets ledelse, at vi har fundet en god model for det nye grundforløb, og forudser kun små justeringer i forhold til næste skoleår.

Der skal arbejdes videre med implementering af andre elementer af gymnasireformen knyttet til studieretningsforløbene. Foruden udvalgsarbejde på skolen deltager lærere såvel som ledelse løbende i de af ministeriet og de faglige foreninger udbudte reformorienterede efteruddannelses tilbud.