

Referat forældrerepræsentantskabsmøde d. 28.10.17

Tilbage melding fra arbejdsgrupper i forældrerepræsentantskabet:

Elevtrivsel Fællesskab:

Fra den nylige overståede brugerundersøgelse fremgår det at 10% af skolens elever oplever problemer med trivsel baseret på forholdet mellem dag- og kostelever. En ligeså stor andel af elever oplever problemet med trivsel baseret på oplevelser eleverne imellem af samme køn.

Hvad kan I som forældre gøre for at komme trivselsproblemer til livs mellem kostelever og dagelever samt imellem piger på skolen? Ligeså hvilke ideer og tiltag kunne skolens ledelse tage fat på?

Hvad kan forældrene gøre:

Kost og dagelev forældre kan gøre mere for at eleverne er sammen uden for skoletiden. Dette kan nemmere ske, hvis der bliver færre regler. Se nedenfor.

Hvad kan ledelsen gøre:

IB/STX

Det er en udfordring, at der er forskellige skoleformer (IB, STX, grundskole) med forskellige krav og forskellig skolekultur. IB kan føle sig udenfor også pga. sprog.

Eleverne kommer fra forskellige dele af landet og forskellige samfundsgrupper, og det kan give forskellige værdier. Der skal arbejdes med forskellige baggrunde og forskellig skoleforhold. Man skal kunne fungere sammen på tværs af og på trods af disse skel.

Kostafdelingen

Kostlærerne kan være mere synlige voksne. Det kunne måske indarbejdes i kostlæreres funktionsbeskrivelse. Det påvirker også kostelevernes trivsel, hvis de sidder alene i en klasse. Der bør være en blanding, ellers bør kosteleverne samles i en klasse.

Kost/dag elever

Kosteleverne holder sig for sig selv fra første skoledag. De er meget optaget af livet på gårdene og har mange separate arrangementer.

Det er vigtigt at nedbryde skellet mellem kost og dagelever. Det kan ske ved at koble dagelever på kostelever. Dette modvirkes af de mange regler for kostelever, der forhindrer kostelever i at tage med dagelever hjem. Kosteleverne er bundet til skolen i mellemweekenderne. Reglerne måtte gerne være mere "nutidige".

Der kunne skabes mulighed for, at dagelever kan sove på skolen som en åben mulighed, så der altid var ledige senge til dageleverne. Dageleverne har i det hele taget svært ved at overnatte på humrene. Kunne en dagelev være med i en kostelevers hverdag, eller kunne man lave

deltidskostelevpladser? Kosteleverne står også meget alene, og de andre kostelever bliver deres familie. Det kan være ensomt, og er ikke altid nemt.

Præfekter skal være kulturambassadører for kosteleverne og kostafdelingen og styrke fællesskabet. Måske kunne der også etableres præfekter for dageleverne.

Café og sportsaktiviteter er ikke for alle. Der kunne laves et generelt medejerskab. I situationer, hvor et arrangement er åbent for alle, føles det ofte, som om det kun er for kostelever. Samværet kunne styrkes gennem etableringen af et fælles rum, hvor man kan mødes.

I den forbindelse kan der etableres studiecafé for både kost og dagelever.

Kunne man lave et motto, der hed: Vi vil ønske, at du bliver lidt længere.

Piger/drenge

Mange piger er på tærne i forhold til alt. Samtidig er de et andet sted rent modenhedsmæssigt end drengene. Selvom der er lige mange drenge og piger, bærer skolen stadig præg af sin kultur og historie som drenge skole (drenge var her først og sætter deres præg på skolen).

Der kunne arrangeres nogle fælles aktiviteter for alle piger eller pige grupper. Skolen kunne arbejde mere målrettet med sociale medier. Der kunne også iværksættes sociale mentorordninger, som kan fremme elevernes trivsel.

Lærerne kan også indtænke arbejdet med at udligne kønsforskelle i den daglige undervisning og tage højde for dette i forbindelse med gruppearbejde mm.

Trivsel generelt:

Der kunne søges inspiration fra United World college.

Man kunne lære eleverne spilleregler og arbejde med teambuilding.

Som en del af dette arbejde kunne man gøre "The Award" obligatorisk.

Der kunne også laves en anonym hotline, så de unge kan skrive ind.

En mulighed er desuden at arrangere samarbejde mellem forældrene på tværs af klasserne.

Udveksling:

Som det ses på årets udbud af konferencer, har vi på Herlufsholm efterhånden et solidt udbygget netværk af muligheder, så vores unge mennesker kan komme ud og opleve verden. Hvordan kan vi sammen sikre, at dette ikke blot bliver akademisk turisme? Hvordan kan forældre og lærere samarbejde om at sikre at vores elever bibringes en gedigen personlig udvikling, som står mål med den store indsats, der gøres på området.

Hvad kan forældrene gøre:

Deltage i planlægningen af udveksling og studieture. Stille deres hjem til rådighed.

Hvad kan ledelsen gøre:

Der kunne trækkes mere på gammelherlovianere samt arbejdes med udveksling på de eksisterende studieture og have et egentligt udvekslingstema. Særlig gammelherlovianerens firmaer og professionelle forbindelser. Her kunne hele klasser komme på 14 dages udveksling. Eleverne kan komme steder hen, hvor de møder en anden virkelighed evt. mennesker, der virkelig har behov for hjælp (økonomisk og socialt).

Skolen må gerne have planer for, hvad der kan gøres for at undgå, at eleven kommer bagefter i forbindelse med udveksling.

Arbejde mere med lærerudveksling - gerne op til et helt år. Der er også megen tavs viden i klasserne blandt eleverne.

Turene kunne eksempelvis indgå integreret i undervisningen. Forsøge at få flere elevtyper med på udvekslingsturene. Elever og forældre kan med fordel indgå i planlægningen af turene.

Forandring kontra udvikling:

Herlufsholm skole er under en løbende udvikling. Hele tiden vurderes den daglige praksis for at sikre, at vi er tidsvarende samt forandres i tråd med stedets ånd og værdier. Hvordan sikrer vi en løbende kommunikation og tillid forældre og skole imellem, som er baseret på fakta og ikke på rygter eller ængstelser? Hvilke forestillinger gør I som forældre jer om de processer på skolen, som afstedkommer den løbende udvikling?

Hvornår og hvordan hænder det, at man som forældre begynder at tale imod skolen, når dette foregår på et usikkert eller urigtigt grundlag.

Forældre

Henvende sig til skolen og kommunikere om aktiviteter og synspunkter samt bakke op om skolens beslutninger.

Ledelse:

Der kunne fra ledelsens side komme mere proaktiv information og man kan være mere synlig i forskellige sammenhænge.

Herlufsholm er i det hele taget ikke så synlig i omverdenen. Når man googler IB i Danmark, kommer Herlufsholm ikke frem.

Være proaktiv i forhold til information og i kommunikationen, når der kommer ny ledelse. Præsenter lederne og deres ideer mere tydeligt.

Fortæl om de gode IB-resultater på skolens hjemmeside og udarbejd statistikker over, hvordan IB-studerne klarer sig efter Herlufsholm.

Der bør være mere kommunikation med Herlovianersamfundet

Rektor

Rektor så positivt på arbejdet og takkede for de mange af indkomne forslag. Flere af dem passer rigtig fint ind i nogle af de initiativer, skolen har på bedding eller under overvejelse:

Round Square – udveksling:

Vi arbejder løbende med at forbedre udvekslingen, og der foregår et stort arbejde med at få flest mulige elever med på udveksling. I forbindelse med gymnasiets studieture arbejdes der med at indarbejde principper og aktiviteter fra "The Award". Principper der også harmonerer med Round Square-arbejdet.

Kost/dagelev:

Skolen er meget åben for ordninger, der kan bringe dageleverne tættere på kosteleverne og øge antallet af kostelever. En ordning kunne være en deltidskostelevordning eller Flexi boarder, hvor dageleven melder til og fra.

Dagelevpræfekter:

Det er en mulighed, men det er vanskeligere for en dagelev at arbejde lige så tæt med de andre elever, som kosteleverne kan. Præfektfunktionen er netop knyttet til gårdene, hvor eleverne er nært forbundet.

Trivselsperson – hotline

Vi har i dette skoleår haft en trivselsvejleder ansat som en projektansættelse. Denne funktion har været varetaget af Flemming Wagner, der er til stede her i dag. Evalueringen af denne ordning har ført til beslutningen om at opslå en fast stilling som trivselsvejleder.

Proaktiv kommunikation:

Der gøres et stort arbejde med at udvikle og optimere vores kommunikation. Vi har netop lanceret en ny hjemmeside, og vi vil meget gerne have konkrete tilbagemeldinger på denne.

Afrunding:

Rektor takkede for fremmødet, idet han så frem til det fremtidige samarbejde og gjorde opmærksom på muligheden for at afholde møder i de af forældrerepræsentantskabet nedsatte arbejdsgrupper i den kommende mellemweekend d. 11. og 12. november.

Ref. MHA