

## **Referat af forældrerepræsentantskabsmøde 3.2.18**

### **1. Brugerundersøgelsen sommer 2017,**

*Rektor præsenterede udvalgte hovedresultater.*

### **2. Skolens mad og køkkendriften –**

*Information om skolens erfaringer og rammer for samarbejde med eksterne leverandører samt skolens kostpolitik og skolens kvalitetssikring af madtilbuddet til elever v. Køkkenchef Henny Hovgaard. Udvalgte resultater af skolens kostundersøgelse blandt elever blev gennemgået af Niels Kofoed.*

### **3. Grundskole tilsynet.**

*Efter lov om friskoler og private grundskoler §9, påhviler det forældrene til børn på en fri grundskole, at føre tilsyn med skolens almindelige virksomhed. Desuden skal forældrekrædsen, jvf. §9a, vælge en eller flere certificerede tilsynsførende, alternativt, at skolen fører tilsyn via selvevaluering. Der blev informeret om skolens praksis på området. Der var enighed om følgende; Grundskoleledelsen fremlægger flere kandidater for forældrerepræsentantskabet (FR). FR indstiller derefter deres kandidat til grundskoleledelsen*

Herefter fulgte Længere punkter til drøftelse på formødet. Forældrenes arbejdsgrupper fremlagde synspunkter fra formødet.

#### **4. Traditioner på Herlufsholm – fælles for alle – inklusion og trivsel**

*Skolen og dens forældre har fokus på integrationen af kost- og dagelever. På mødet skal drøftes en række muligheder for at fremme denne. Meninger og muligheder er der mange af; mødepligt for alle til traditionsarrangementer, tilknytning af dagelever til gårde m.m. Emnet ønskes udbredt og drøftet yderligere. Det ekstraskolære program og dets rolle i integrationen kan herunder bearbejdes på samme vis.*

*Forslag til, hvordan såvel kostlever som dagelever kan forbedre inklusionen af hinanden er også et drøftelsepunkt – kan forældre og skole gøre yderligere for at skabe udvikling her?*

*Diskussionen kan med fordel udvides til at indeholde elementer omkring inklusion mellem IB og STX elever – her oplever skolen, at en forstærket indsats er påkrævet og ønsker såvel bevågenhed, som input fra forældre til emnet.*

#### **Grupperne fremlagde forskellige synspunkter, herunder nogle af mere langsigtet karakter:**

Der er tale om en langsigtet proces. Det bør løftes op som et kulturarbejde. Forudsætninger for det fuldstændige fællesskab:

- Alle elever skal have et tilhørsforhold til en gård
- Obligatorisk fysisk fællesskab
- Internat for alle 1-2 uger

#### Tilhørsforhold til en gård:

Dagelever bør inkluderes ved også at have en tilknytning til en gård.

Man kunne desuden skabe et meritssystem, hvor den enkelte elev samler point til sin gård i årets løb.

#### Obligatorisk fysisk fællesskab:

Alle bør deltage i fysiske fritidsaktiviteter om eftermiddagen. Det styrker også fællesskabet eleverne imellem på tværs af de forskellige grupperinger. Det skaber desuden voksenkontakt til trænere mm. Der er desværre manglende opfølgning på fritidsaktiviteter. Hvis der var mere opfølgning ville en højere grad af deltagelse skabe mere fællesskab og korpsånd.

#### Internat:

1-2 ugers internat for alle på skolen ved skolestart, gerne på tværs af klasser og naturligvis på tværs af kost og dagelever. Tilhørsforholdet til skolen kan desuden styrkes ved at uniformen håndhæves. Det sker for kosteleverne, men ikke i tilstrækkelig grad for dageleverne.

*JNO: Alle dagelever i 6.-8.klasse skal tilmelde sig en fritidsaktivitet på skolen. Elever i disse klasser, som har lang transporttid eller som dyrker en elitesport i deres egen klub, kan få dispensation. Der har hele tiden været opfølgning på fravær fra fritidsaktiviteter, men dette sker i højere grad konsekvent nu vi har også set en effekt af dette i form af mindsket fravær.*

*Rektor: Pointerede, at reglerne gælder for alle og håndhæves for alle, men kosteleverne optræder i flere sammenhænge, hvor de vil opleve kontrol for eksempel ved morgen og aftensbord samt på gården. Rektor forespurgte herefter om der er et særligt kostelevfællesskab. Nogle forældre føler at der skal noget ekstra til for kosteleverne. Nogen vil gerne have et skel. Er der en konflikt her?*

Forældre: Der blev forespurgt hvad ledelsen ønsker. Skal alle være herloviaanere på lige fod og hvordan kan det i givet fald tilsikres? Dette kunne indgå i et strategiarbejde.

*Rektor: Vi vil meget gerne integrere dag og kostelever og have forældrerepræsentantskabets hjælp til dette. Det er en af grundene til, at vi bringer spørgsmålet op. Flexiboarder-modellen, som vi arbejder med i øjeblikket, er blot et eksempel på, at vi forsøger at bygge bro mellem kost og dagelever.*

Forældre: Men Hvad vil der være af administration og drift, hvis dageleverne kommer mere ind over gårdene. Skolen promoverer selv kosteleverne som en stor familie. Er det en fælles skole eller ønsker vi at segmentere ud på grupper?

*ALB: Vi kan og vi skal ikke altid skelne mellem forskellige grupper, selvom de kan have forskellige behov og må behandles forskelligt i visse situationer I grundskolen arbejder vi med en elevprofil, der bygger på fællesskab og tolerance. I grundskolen er majoritet dagelever. Her er det måske af og til kosteleverne, der har behov for at blive integreret. Et eksempel på en vigtig fælles aktivitet, som vi allerede har, det er lanciers.*

*Ledelsen: Øgede udgifter i flexiboarder-modellen vil blive betalt af brugerne.*

Forældre: Kost og dagelever skal kende hinanden, men man skal vide, hvad det er, man betaler for. Her skal vi passe på. Der skal være integration, men det må ikke udvande gårdene. Det er deres hjem. De skal beskyttes. På hjemmesiden reklamerer skolen selv med, at elevgården er et hjem. Kosteleverne oplever kammeraterne som en reservefamilie. Det miljø og den tilknytning til gården bør beskyttes, og hvis det er en anden pakke, man køber, skal det også gøres klart af skolen selv ellers vil det føre til utilfredshed blandt forældrene. En integration af kost og dagelever bør ikke betyde, at man må gå og komme på gårdene, som man vil. Der bør tages højde for, at kosteleverne er mere pressede og stressede end elever, der tager hjem 15.30. Derfor skal de også beskyttes og have fred på gården.

Forældre: En integration af kost og dagelever i form af tilknytning til en gård eller sovesal kan lade sig gøre på mange engelske kostskoler. Det bør også være muligt her.

*NCK: Vi tager rollen som hjem/fællesskab meget alvorligt. Ovennævnte fokus på kosteleverne på hjemmesiden er netop udtryk for et forældreønske. Vi kan godt bygge bro mellem kost og dagelever samtidig med, at vi har et miljø på gårdene, der værner om kosteleverne med fælles aktiviteter separat for denne gruppe.*

Der blev tillige fremsat en række forslag til fremme af integrationen mellem forskellige elevgrupper:

Fælles happening: På tværs af årgange, klasser

Mere frihed for kostelever til at være sammen med dageleverne.

Pandekagedag, hvor dageleverne er gæster på gårdene

Kulturcafe, hvor elever fra et andet land fortæller om deres land

## 5. Hverdagen på Herlufsholm

*Et tilbagevendende interessepunkt i skole og forældre samarbejdet, er dagligdags emner som dresscode, og skolens håndtering af elevernes brug af rus- og nydelsesmidler som alkohol, rygning og nyligt tilkommet snus.*

*Skolen ønsker en fortsat dialog om disse emner, for løbende at kunne tilpasse sine indsatser samt afstemme forventningerne til, hvad der kan og skal gøres på området, samt hvorledes forældre kan hjælpe med til at skabe forbedringer hvor muligt.*

Forældre: Det blev udtrykt, at mange ikke oplevede, at der er de store problemer. Men noget af dette punkt knytter også til diskussionen om kost og dagelever. Det blev udtrykt, at skolen gør meget, men ikke desto mindre kan synlig ledelse være en vej at gå. Enkelt følte, at der var sket et skred i forhold til pli. På nogle skoler står rektor eller inspektør i døren hver morgen og hilser på eleverne. Men mere opfølgning og håndhævelse af reglerne kunne være på sin plads. Her er der forskel på kost og dagelever. Måske kunne man i højere grad bruge præfektsystemet til at bygge bro mellem kost og dagelever, men også til at skabe tryk og tryk samt til håndhævelse af reglerne ikke mindst ved bordene.

*Ledelse: Det er som nævnt ovenfor rigtigt, at dageleverne i nogle sammenhænge vil opleve mere frie forhold, men det er netop derfor vi appellerer til forældresamarbejdet og den opbakning, som vi forventer her. Det kan eksempelvis være vanskeligt at sende en dagelev hjem for at skifte tøj. Her har vi behov for forældrenes opbakning. Det er vigtig for undervisningsmiljøet, hvad der foregår uden for skolen.*

Forældre: Vi efterspørger desuden mere information fra skolens side både af mere generel karakter, men også om de konkrete tilfælde. Skolen kunne måske også arbejde med forskellige projekter, hvor man undersøger, hvad der virker. Vi vil gerne klædes på til at tale med vores børn.

*Ledelse: Vi vil gerne medvirke til at afdække og arbejde yderligere med trivslen. Der foregår i øjeblikket forskellige initiativer, der tjener til dette. Vi har allerede i dette forum drøftet undersøgelse af elevtrivsel. Rektor: Konkret kan det oplyses, at det bl.a. drejer sig om trivselsproblemer i forhold til IB-elever, der for nogles vedkommende føler sig udelukket og diskrimineret.*

Forældre: Der blev fremsat det synspunkt, at skolen også må give plads til, at eleverne har et privatliv uden for skolens regi, hvor skolen ikke skal blande sig. Man skal ikke som forældre have dårlig samvittighed, hvis ens barn har nogle få venner med hjemme for at hygge sig. Når nogen ikke bliver inviteret med, skyldes det ofte venskaber, der naturligt vil være tættere mellem kostelever. Hertil kommer praktiske hensyn. Det er ikke sikkert, at man har plads til at invitere hele klassen eller hele årgangen. Der er ikke tale om mobning eller systematisk udelukkelse. Herefter blev det udtalt; at det er et skel, vi alle kender, at kost og dagelever ikke er glade nok for at være sammen.

*MHA: Påpegede, at elevernes færden og adfærd uden for skolen desværre har indflydelse ikke kun på skolens ry og rygte, men også på undervisningsmiljøet. Skolen arbejder med at bevidstgøre eleverne om god adfærd på sociale medier. Her spiller fritid og skoletid i høj grad sammen. Et andet punkt er festkulturen i ferier og rejseweekends. Sidste år medførte den af eleverne arrangerede skitur et betydeligt forøget sygefravær efter ferien. Det må imødeses, at dette gentager sig i år. Skolen er derfor nødt til at forholde sig til, hvad eleverne foretager sig i deres fritid.*

JNO: Sidste år bad vi netop om forældrenes opbakning til skolens skitur. Der er rig lejlighed til at more sig her, men desværre ønsker en gruppe elever ikke at rejse sammen med lærerne.

## 6.Evt

Forældre: Der blev efterspurgt en tilbagemelding på forældrerepræsentantskabets drøftelser og forslag, idet det blev bemærket, at det var uklart, om og i hvilken udstrækning der blev fulgt op på forældrerepræsentantskabets drøftelser. Mange af de drøftede emner har været taget op tidligere, men det er ikke klart, hvor vi står.

*Rektor bemærkede: at alkohol og rygning samt trivsel er forhold, der vil blive arbejdet med kontinuerligt. Mange emner vil være evigt aktuelle og vil derfor blive taget op igen fra år til år.*

*Forældrerepræsentantskabet kan medvirke til at identificere indsatsområder og inspirere til løsninger.*

*Ledelse: Der kan nævnes en række initiativer i relation til de behandlede dagsordenpunkter, som er blevet realiseret i løbet af det seneste år eller er på bedding, det være sig ansættelse af en trivselsvejleder, flexiboarder-konceptet, initiativer under fritidsprogrammet samt brobygnings og mentoraktiviteter i gymnasiet for blot at nævne nogle.*

*Det er en mulighed at præsentere initiativer og resultater på næste forældrerepræsentantskabsmøde. Der var almindelig tilslutning til dette.*