

Referat af forældrerepræsentantskabsmøde d. 27. oktober 2018

## **Punkter til forældrerepræsentantskabsmøde**

*Punkter af en orienterende karakter*

### **1. Orientering fra skolen ved;**

#### **-Rektor, Året der gik og det der kommer/FZ**

Det har på mange måder været et udbytterigt år. Skolen har fortsat et lavt fravær. Eleverne præsterer desuden rigtigt godt i såvel grundskole som gymnasium. Således tangerende gymnasiet ved studentereksamen 2018 skolens højeste STX-gennemsnit nogensinde med et snit på 8.0.

Skolen arbejder målrettet med at udvikle sit kulturprogram og satse på personlig udvikling foruden det akademiske. Der er fortsat meget lave klassekvotienter, hvilket er en væsentlig prioritet for skolen.

Der er sket en omfordeling i antallet af klasser samt i optaget i grundskolen, samlet set fordeler eleverne sig på:

6. klasse 2 spor, 7. klasse 3 spor, 8. klasse 4 spor, 9. klasse 4 spor. 10. klasse har kun 10 elever. 1.g er ligeledes en lille årgang med 90 elever, hvilket er 15-20 elever færre end 2.g og medfører, at der kun er 4 spor mod de 5 spor, der har været sigtet efter. I alt er der 295 elever i gymnasiet samt 52 elever i IB, hvilket udgør en vækst i forhold til sidste år, hvor der var 43 IB-elever. Eleverne fordeler sig med ca. 50% kostelever og 50% på dagelever. I gymnasiet er klassekvotienten på 19,7 og IB 17,3 (klassekvotienten har ringe betydning i IB grundet holdundervisning). I alt har skolen 221 kostelever og 286 dagelever. Dette elevtal afspejler flere år med stigende søgetal for kostelever.

Der arbejdes målrettet med rekruttering, optimering af skolens tilbud samt skolens fremtidige strategi. I denne forbindelse er skolen i gang med en strategiproces, hvor ledelse og øvrige medarbejdere har været inddraget i udarbejdelsen af skolens fremtidige strategi. Der har indtil nu været arbejdet indefra ud, nu er inddraget et konsulentfirma, der skal bidrage med blikket udefra. Dette er på dagordenen i en af dagens arbejdsgrupper

#### **-Nyt fra Grundskolen/ALB**

I grundskolen arbejdes ud fra vision udviklet af grundskolelærerne ca. 1 år siden.

Et væsentligt arbejdsredskab i grundskolen er desuden elevprofilen. Elevprofilen har det sigte at fungere som rettesnor, for hvem skolen ønsker at rekruttere, og hvor skal eleverne arbejde sig henimod.

Lærersprofil: Grundskolen har desuden valgt at udarbejde en lærer profil. Denne er vigtig med henblik på rekruttering og som pejlemærke for lærerne. ALB præsenterede herefter fokusområder for grundskolen og understregede muligheden for feedback på disse i dagens gruppearbejde.

Fokusområder i grundskolen:

10. klasse/ 10. Global – her er det skolens ønske at etablere et dannelses år – der skal ikke kun løftes fagligt, men skabes en international profil. Klassen skulle gerne medvirke til at øge det samlede optag på skolen samt forberede til IB og kvalificere til både til IB og gymnasiet. Som et led i internationaliseringen og dannelsesarbejdet vil indgå arbejde med FN's verdensmål. Der vil være et tæt samarbejde med den eksisterende 10. klasse.

*Forældre repræsentantskabet:*

*Elevtallet i 10. klasse er lavt, hvad skyldes dette?:*

ABL: Elevtallet i 10. har altid fluktueret – 10. global skulle gerne skabe et fagligt løft, der kombineret dannelsesarbejdet gerne skulle tiltrække nye elever

AKH: 10. klasse giver mulighed for et enkelt år for elever, der gerne vil se skolen an eller ikke ønsker et længere forløb på en kostskole.

*Forældrerepræsentantskabet: Vi fravalgte 10. klasse, da det var en dagelevklasse.*

ALB: Antallet af elever samt fordelingen mellem kost- og dagelever i 10. klasse varierer som nævnt, derfor er det vanskeligt at planlægge. Der kan være mange årsager til disse udsving, og vi kender ikke sammenhængen.

6. årgang:

Vi optager nu elever på 6. og 7. årgang. Planen er at udfase optag i 8. klasse. Her efterspørger vi synspunkter fra forældre i forbindelse med dagens gruppearbejde.

Ændret optag medfører ændret indskolingsstruktur – 1 år – hvordan gør vi det? Vi planlægger desuden kun med optag af kostelever fra 7. årgang.

Vejledning

Skolen har fokus på en struktureret afdækning af og imødekommelse af elevernes behov. Vi har derfor en række vejledere; Matematikvejledere, læsevejledere, praktik og skolevejledere. I forbindelse med indskoling mødes eleverne af et testbatteri. Skolen har fokus på, hvorfor der testes, så eleverne får det rette tilbud.

Talentudvikling:

Skolen deltager i en række talentprogrammer. I grundskolen har vi primært fokus på Juniortalent, der har en bred faglig tilgang og Masterclass med et mere specifikt naturfagligt program. Desuden lægges vægt på en klar tydelig progression i hvert enkelt fag.

Trivselsteam

Skolen har nedsat et trivselsteam på tværs af grundskole og gymnasium. De to nyansatte trivselsmedarbejdere præsenterer sig senere på mødet.

I grundskolen arbejdes tæt sammen med Næstved Kommune i forhold til forebyggelse og trivsel: Eksempler på indsatsområder er SNUS, tobak i øvrigt, sexualitet og grænser.

Der arbejdes med lavpraktiske indsatsområder – der tager udgangspunkt i problemstillinger i hverdagen – alt efter, hvad er fremherskende lige nu.

### ***-Gymnasiet og dets studieretninger/MKE***

MKE redegjorde for studieretningsudbud og effekten af valg af studieretningsfag. Valget af studieretning har størst effekt i forhold til SRP, hvor valget styrer de mulige fag eleven kan skrive i. Bortset fra dette er der mere der samler end skiller studieretningerne grundet de mange obligatoriske fag i gymnasiet. Privatgymnasier har bedre mulighed for at skabe en særlig studieretningsprofil, da der er frihedsgrader i forhold til fagsammensætning. Fag kan udelades og andre tilføjes. Herlufsholm har netop lanceret en ny studieretning Life Science, der har vist sig at være meget populær. Samfund og business-studieretningen er også populær, om end de gamle studieretninger samf.EN og samf.MA stadig har en fornuftig tilslutning.

1.g's netop overståede valg af SR har bekræftet, at studieretninger med en særlig profil er populære. Det er særligt de eksterne samarbejdspartnere og studieture, der er populære og motiverende for eleverne. Derimod er der ikke søgning til sproglige og kunstneriske studieretninger. Det er derfor skolens ønske at slanke udbuddet af studieretninger med henblik på at skabe fokus. Samtidig ønskes en profilering af samtlige de eksisterende studieretninger. I forbindelse med gruppearbejdet på dagens møde ønskes en drøftelse af samlæsning af studieretninger, fordele og ulemper ved et større eller indre udbud fordel/ulemper samt ønsker til ny profilering.

### ***-Røgfri skole 2020/NAP og AKH***

Der foregår en række aktiviteter for at skabe medejerskab til arbejdet for at gøre Herlufsholm til en røgfri skole. AKH har i denne uge samlet gymnasiets elevråd samt hele skolen for at inddrage alle elever i processen. Den nuværende rygelov kom pludselig og er konstrueret på en måde, som ikke tager hensyn til kombinationen af en kostskole og en skole, hvor mange elever er rygere. Det blev søgt løst ved at inddæmme rygningen gennem rygekort, rygeområde og restriktioner for, hvem der kan og må ryge.

Målet er nu gennem en ny skolestrategi at bringe os et stykke videre. Det skulle også gerne bringe os på forkant med kommende lovgivning, der må forventes at være endnu mere restriktiv.

For ledelsen var det en øjenåbner, da NAP og Sejerske Anne-Marie Sehested tog på konference.

Grundlæggende var budskabet at ny forskning dokumenterer, at rygning er endnu mere skadeligt end hidtil har troet. Dette gælder særligt for unge under 20 år, hvis krop endnu ikke er fuldt udviklet.

Budskabet var tillige, at 3 ting virker:

- Pris
- Placering i butikker - skjult
- Hvad gør i skole og hjem – klare regler – markering af, at rygning ikke er ønskeligt dvs. røgfri skole.

For at tage et ansvar for elevernes sundhed ønsker skolen derfor at tage følgende skridt:

1. Grundskolen er i princippet røgfri. Der er arbejdet med exit-strategi i nuværende 7. klasse samt nuværende 8. klasse sidste år.
2. Sætte skel mellem 1.g og de andre. 1.g opdrages fra starten. 1. og 2.g må ikke ryge til fester. Det udstedes heller ikke rygekort til 1.g
3. Snus bliver fokusområde næste år. Der vil her og på andre områder stadig være behov for forældrenes hjælp.
4. Rygestopkursus/rygesamtaler vil blive obligatoriske for de der har overtrådt forbuddet.
5. Sanktionspolitikken er gennemgået. Og vil blive gjort til genstand for en yderligere gennemgang.

### ***-Kostskolen og skole, rolle- og ansvarsfordeling/NCK***

NCK gennemgik rolle og ansvarsfordeling mellem faglærer, kostlærer, mentor og trivselsteam.

Rollefordeling SSL, mentor. Følgende hovedpunkter blev fremhævet:

Mentor: Er primært ansvarlig for klasse/elevsituationen. I mentorarbejdet arbejdes med studievaner, studieteknik, klassens trivsel og læringsmiljøet i klassen.

SSL: Har fokus på gårdene, studiemiljø, arbejdsro, trivsel bl.a. som grundlag for faglighed. På gårdene er eleven i en hjemmesituation. På samme vis som forældre vil sovesalslæreren naturligt tale med eleven om mødepligt, opgaveafleveringer og følge op på dette.

### ***-Ekstra Skolært, nyeste udvikling/JNO***

Skolen arbejder bevidst med en balance mellem sport og andre aktiviteter. Der udbydes lige så mange andre aktiviteter som sportsaktiviteter, men eleverne vælger i højere grad sportsaktiviteterne. Skolen satser dog til stadighed på aktiviteter. Jeg har tidligere nævnt e-sport. Gennem rektors velvilje er det nu lykkedes at få indrettet et lokale, der kan anvendes til E-sport. Dette forventes klart inden jul.

Fremmøde:

Vi har arbejdet målrettet med fremmøde i 3 år: Mål 75%. Der skrives til eleven ved manglende fremmøde. I første periode 18/19 var fremmødeprocenten på 76%, hvilket må betegnes som flot. Der er mange gode grunde til udeblivelse, men vi vil af hensyn til planlægningen og fastholdelse gerne have et afbud. Her er der også sket fremskridt.

Endelig arbejder vi til stadighed med input til søndagsaktiviteter. Entusiasmen blandt eleverne er dog ikke stor i forhold til søndagsaktiviteter, fordi der i forvejen foregår mange ting. Mange elever føler, at de har behov for et pusterum fra den gennemstrukturerede hverdag, de er en del af resten af ugen.

## **2. Kort orientering fra forældre/klasser, status og spørgsmål (alle –bordet rundt)**

### **Bordet rundt:**

*Forældrerepræsentantskabet: En repræsentant forespurgte hvor på hjemmesiden referaterne findes: Rektor vi sender linket til jer.*

*Forældrerepræsentantskabet: Det forlyder, at der er problemer med lærerbesætningen for studieturen for 2.g?*

Nej det er ikke korrekt, men en klasse har fået ændret lærerbesætningen grundet barsel.

*Forældre repræsentantskabet:*

*Der har også været lærerskift i 3a.*

MKE: Det skift der har været i 3a har skolen ikke været herre over.

*Forældrerepræsentantskabet: Det forlyder, at der var en episode ved FIK-FAK-ballet i 9. klasse med indtagelse af alkohol. Hvad drejer det sig om og burde eleverne ikke være bortvist fra næste bal?*

ALB: Under Fik-fak ballet var en hændelse, hvor nogle 9. klasses elever havde indtaget alkohol inden ballet. 14 blev testet, 6 unddrog sig testning. Dvs. samlet set var 20 elever involveret, og de skal ved næste bal blæse i alkometer.

*Forældrerepræsentantskabet: Er det korrekt, at der er færre musiktimer i grundskolen – det er ærgerligt, hvis det er tilfældet.*

ALB: Det var tilfældet i en periode. På Herlufsholm har vi skruet op for KREA og musik og givet timerne tilbage.

Der blev gjort mulighed for spørgsmål under evt.

## **3. Trivsel/Ungerådgiver, Sejerske og trivselslærer;**

Rektor bød velkommen til nogle af skolens ressourcepersoner i forhold til elevtrivsel. Disse præsenterede sig selv og deres virke i trivselsudvalget.

Det drejede sig om følgende:

1. Ungerådgiver Maria Lorentzen (MLO)
2. Sygeplejerske Anne Marie Sehested (Mie)
3. Trivselslærer Henriette Holde Jørgensen (HHJ)

### **HHJ:**

Er uddannet folkeskolelærer og har relevant efteruddannelse og erfaring i forhold til angst, selvtillidsproblemer samt elever med særlige behov eksempelvis dysleksi. Henriette er således uddannet læsevejleder og ansat pr. 1.8. - er trivselslærer som en del af virket som grundskolelærer

### **MIE:**

Fortsætter med de opgaver, som SUS har varetaget hele tiden. Dvs. sygdoms behandling, forebyggelse (herunder rygestop) samt trivselsopgaver i øvrigt. Der arbejdes tæt sammen med øvrige medlemmer af trivselsudvalget, herunder HHJ og MLO.

**MLO:**

Maria er uddannet socialrådgiver. Ungerådgiveren dækker både skoledagen og sovesalene. MLO har investeret en del tid i at besøge sovesalene. Næste punkt vil være klasserne. MLO arbejder på flere niveauer. Det er muligt, at eleverne kan komme i fortrolighed enkeltvis. Men der arbejdes tillige med strukturerede indsatser for grupper af elever, ligesom MLO er indgået i arbejdet med konflikthåndtering. Det gælder eksempelvis elevrådet og præfekterne. Det har været en vigtig prioritet at komme rundt i organisationen ikke kun ud på sovesalene, men over alt hvor elever og lærere færdes for at lære eleverne og miljøet at kende. Ansat pr. 1.8.

*Forældrerepræsentantskabet: Er det sådan at pigerne er bedre til at anvende ordningen end drengene.*

**MLO:**

Det er korrekt. Indtrykket er dog, at drengegruppen langsomt får øjnene op for muligheden. Det tager lidt mere tid end med pigerne. Hertil kommer, at drenge såvel som piger kan henvises til mig af ledelsen, såfremt der bliver konstateret et behov.

*Punkter til behandling og diskussion efter frokost. Oplæg til gruppe/udvalg  
Udvalgsarbejde, drøftelser og dialog*

**a. Røgfri skole 2020**

Skoleledelsen har efter nøje overvejelse og med inddragelse af den nyeste viden på området, besluttet at gøre Herlufsholm røgfri over en periode på de kommende 2 år, således at skoleåret begyndende August 2020 er røgfrit for alle elever til alle tider. Overgangen til en sådan rammesætning er planlagt gennem en progressionsplan kombineret med en kommunikationsplan og initiativliste dækkende de kommende to år.

Skolen ønsker sig forældrenes forståelse for dette skridt, samt opbakning hertil og følgelig bedes man forholde sig til svagheder ved planen, faldgruber i dagligdagen samt til, hvordan forældre kan være i direkte støtte hertil.

*Bilag Røgfri Skole 2020, progressionsplan.*

**b. Strategiplan**

På Herlufsholm tog vi i foråret hul på et større strategiarbejde. Forældrerepræsentanter er blandt mange øvrige interessenter involveret i dette arbejde. Ved denne drøftelse er målet at indsamle information blandt nuværende forældre til at kunne fremme kendskabet, interessen for og søgetallet til Herlufsholm. Hvad kan skolen foretage sig mere af og lægge større vægt på, og hvad har mindre værdi? Af hvilke årsager vælges Herlufsholm til eller fra for tiden? Oktober 2018

**c. Kostskolen og det ekstra skolære program**

Denne drøftelse tager sit udgangspunkt i oplægget fra tidligere. Her kan sovesalslærerens rolle drøftes, samt spørgsmål til og muligheder for fritidsprogrammet kan adresseres.

## **d. Grundskolen**

Denne drøftelse tager ligeså sit udgangspunkt i oplægget fra tidligere. Her kan der spærres om form og indhold af vores kommende 10 kl. tilbud om global education, såvel som drøftes proces omkring reetableringen af skolens 6. klasses indskolingsforløb. Øvrige forhold vedrørende grundskolen kan afklares ligeså.

## **e. Gymnasiets studieretninger**

Denne drøftelse tager også sit udgangspunkt i oplægget fra tidligere. Der ønskes input til skolens kommende udbud af færre, men mere profilerede studieretninger fra august 2019. Øvrige forhold vedrørende gymnasiet kan afklares ligeså.

## **5. Opsamling og konklusion på dagens møde ved Rektor og skoleledelsen**

### **Resultat af udvalgsarbejde:**

#### **a. Røgfri skole 2020**

- Vigtigt at lærere ikke ryger sammen med elever, men er rollemodeller
- Elevinddragelse i alle aspekter – hvordan kan vi involvere elever, så det er i deres interesse, at vi implementerer rygeforbud på skolen – og så de er med til at gøre skolen til en røgfri skole
- Alternativer til rygning: frugtordning, mere sport, hygge områder, hvor man kan gå hen (i stedet for en busk)
- Positiv fokus på dem, der ikke ryger
- Klar udmelding til elever i skrift og tale, så det ikke kommer bag på dem
- Klar kommunikation til forældre ved optag
- Ville det være muligt, at forældre inviteres til at høre Jørgen Vestbo
- Kollektiv afstraffelse (fx tidlig lukning af baller, ligesom ved ballerne hvor skjorter blev revet i stykker)
- Bøder til forældre ifm elever, der ryger
- Fremme ikke-rygere influencers (gøre det coolt at være ikke-ryger)
- Røgfri præfekter – det skal ikke være muligt at blive præfekt, hvis man er blevet taget i at ryge, ligesom med alkohol
- Rygeslots til fester de næste to år – så der ikke hele tiden siver rygere ud, men at vi har sat bestemte tidspunkter af til at rygerne kan gå ud i et kvarter i løbet af aftenen
- Fokus på konsekvens/sanktioner – forældre bakker op om dette
- Korps, der patruljerer området, så det ikke er så nemt at gå i skoven og ryge – evt. frivillige forældre (der blev også forslået elever men det er vist ikke farbart)
- Vigtigt med forældreopbakning

## **B. Strategiplan**

**Der blev arbejdede ud fra et udvalg af følgende spørgsmål:**

**Hvad synes I Herlufsholm gør bedst?**

**Hvilke af vores kvaliteter skal vi gøre os mest umage for at fastholde?**

**Hvad er 3 ting du ville ændre ved Herlufsholm?**

**Hvad ønsker I af ændringer 1 i det kommende år?**

**Hvordan bør skolens identitet se ud?**

**Hvad bør skolen foretage sig mere af?**

**Hvad gør vi der har mindre værdi?**

**Af hvilke årsager vælges Herlufsholm til eller fra?**

### **Synspunkter og forslag fra forældre repræsentanter**

Det vi gør bedst

- Det er acceptabelt at være dygtig
- Grundskole – eleverne lærer at stå frem og stille op\*
- Fælleskab\*
- Samlede værdisæt og kultur\*
- Hold fast i klare regler. Klare sanktioner. \*
- Klare forventninger \*
- Struktur
- Godt med mere synlighed i verden
- Kommunikation med elever i øjenhøjde
- Frihed med støtte til at øve i at stå på egne ben
- Struktur, regler og niveau for, hvad man må er FINT nu\*

### **Ønskerom ændringer**

- Mere konsekvens\*
- Flere sanktioner\*
- Må evt. gerne løsne lidt op i sanktionerne - men dem vi har SKAL gennemføres
- Italesættelsen af IB som noget anderledes: De er først og fremmest Herlovianere
- Skel mellem elever (det er bedre, men ikke godt nok). Her fremhæves især Kost/Dag og IB/STX\*
- Her fremhæves at der måske er nogle enkelte elever som er stærk på en adskillelsesdagsorden, og de ønskes standset
- Mere professionaliseret lærerkorps
- Bedre engelsk blandt lærerene
  
- Hvorfor vælges fra
- Forforståelse om at Herluf er for de rige, en ”rigmandsskole”
- TV udsendelsen gør det godt, men der kan være tendens til, at den forstærker fordommene om at være en skole for dem med penge og store biler. \*
- Som arbejdsplads pga. dårligt ry i byen (uklare hvad grunden var, men ikke oplevet som attraktiv arbejdsplads)

### **Hvad bør skolen fortage sig mere af**

- Mere markedsføring – Især papir, i de store byer på Fyn og Jylland \*
- Mere arbejde med alumni som ambassadører
- Mere arbejde med at fortælle den gode historie: Vi er elitær på den sunde måde, med rigtige og gode værdier og et stærkt netværk\*
- Mere synlighed i verden, ligesom det der er igangsat
- Italesætte vores holdninger
- Rigtig glad for skolens fokus på at forbedre og vækste IB
- Mere sport, mere hold sport
- Obligatorisk fritidsaktivitet for alle elever\*, evt. også elite udøvere, da det kan hjælpe med at mindske skel og fremme integration
- Fritid som middel til fællesskab\*
- Det kreative og det musiske\*
- Mere fokus på Award, gerne obligatorisk
- Mere talentarbejde for de "gifted"
- English House, musik, dramatik, alternative projekter og performance med kreative elementer

### **Hvordan skal skolen identificere sig?**

- Klart fastholde en "International Dansk skole" \*
- Det høje faglige niveau er uomtvisteligt, men sport og personlige udvikling (innovation, kreativitet, drama, kodning, teknologi, empati mm) må meget gerne have ligeså stor vægtning \*
- Høj faglighed ER vigtig

### **C. Kostskolen og det ekstraskolære program – Det var primært det ekstraskolære program, som blev drøftet**

#### **Kan skolen tage betaling for alle aktiviteter?**

#### **Skal det være obligatorisk for alle kostelever at have en sportsaktivitet?**

#### **Gruppe 1:**

- Alle kostelever skal have en sports aktivitet.
- Hvordan kan man arbejde med en kultur, hvor det er sejt at bevæge sig.
- Alene aktiviteter er ikke godt, såsom Stalden. Vigtigt med det fællesskabende.
- Den elitære tilgang til sport kan være svær at bevare, når man bliver kostelev.
- Kan skolen arbejde på at få en mere udpræget sportsprofil. Samarbejde mere med klubberne i lokalsamfundet.
- De ældre elever kan undervise de yngre elever. Således arbejde med rollemodeller.
- Fokus på personlig udvikling.

Ledelsen:

Den kan være svært, hvis elever får sent fri fra skole.



Det er skolens opgave at følge op på, at eleverne kommer til deres aktiviteter

## **Gruppe 2:**

### **Skal det være obligatorisk for alle dagelever – i hele skoleforløbet – at deltage i en sportsaktivitet?**

Det bør være mere obligatorisk for dageleverne at deltage i aktiviteter efter skole – også cafeaftener. Mere kraftig opfordring til deltagelse.

Måske skal det ekstraskoleære være valgfag – frem for frivillighed.

Når man melder sig ind på Herlufsholm, skal det være mere tydeligt, at man SKAL meldes til en fritidsaktivitet.

Det er dog en del af elevprofilen, at man også skal lære at melde sig til noget selv.

Herlufsholm burde have ”signatur sport”, som de er særligt dygtige til, og således kan tilbydes på et niveau, der kan konkurrere med klubniveauet.

Ældre elever kunne uddannes i ”trænerakademi”, og dermed få særlige lederkompetencer, som kan bruges til at undervise de yngre elever.

Så elev lederuddannelser ikke kun omhandler præfektprogrammet – men rammer en bredere målgruppe.

## **Gruppe 3:**

### **Forslag til fritidsaktiviteter– både dag og weekend.**

Sportskampe/konkurrencer/stævner i weekenderne – hold, hvor man tager ud og møder andre.

Filmaftener – for hele skolen.

Høvdinge bold turneringer – klassevis – hvor man konkurrerer mod de andre klasser.

Innovation og iværksætter.

Programmering

Grønt flag/ grøn skole

Edison- konkurrencer.

Skolen stiller udfordringer til elever/klasser som der skal arbejdes innovativt med i fritid – Med præmie til bedste bud – konkurrence.

Flere dagelever i lørdags/søndagsaktiviteterne

Housepoints – og dageleverne burde tilknyttes, så der er et incitament til at få trukket dem hertil.

Flere foredrag – spørg de unge, hvem de vil høre.

Videnskabsweekend med indbygget konkurrence. Inddelt på flere niveauer – både for grundskole og gymnasiet.

Ture ud af huset. Ekskursioner mod betaling – også om eftermiddagen.

Målsætninger for fritidsaktiviteterne

Tag afsæt i ”Pop-kultur” – altså det, der er populært nu - Fx den store bagedyst.

Kagebagning – en dag, hvor vi bager julekager.

#### **d. Grundskole**

##### **Retænkning af 6. årgang:**

- Ikke klassesdeling på årgangen  
kontaktlærere,  
”Behovsundervisning”  
Undervisningsdifferentiering
- Klassesdelingen skal først komme på 7. årgang
- Eleverne skal tydeligt indføres i den særlige Herlufsholm kultur. Regler, konsekvenser, elevprofil, opdragelse, sprog, respekt.....
- (Forpligtende) Fællesskab som overskrift;  
Fælles ture ud af huset  
Fælles kultur – faglighed social ansvarlighed  
Social kapital
- Elever og forældre skal være skolens ambassadører. Her blev der særligt tænkt på ændring af struktur/optag på 7. årgang.
- Eleverne skal undervises i Herlufsholms historie og værdisætning

##### **Etablering af 10. Global:**

- Elevprofilen skal være tydelig (Danske elever med internationalt udsyn eller internationale elever med dansk indsyn)
- Undervisningssprog
- Profilmag → kulturfag → profilmag  
(Service) (Sport)
- Lightbetaling for kostelever, så niveauet ikke logger for højt ift. Efterskoleniveau.  
Ikke en permanent ordning, men for at få klassen kørt i gang.
- Være tydelig på dannelsesaspektet i klassen.
- HUSK at tage afsæt i det, vi allerede er gode til. Vi må ikke miste vores kvalitet/særkende i bestræbelserne på at udvikle.

### Tanker om struktur i Grundskolen (fra én forældre):

6. årgang:	17 elever	17 elever	17 elever
7. årgang:	21 elever	21 elever	21 elever
8. årgang:	22 elever	22 elever	22 elever
9. årgang:	22 elever	22 elever	22 elever
10. årgang:	15 elever	15 elever	18 elever

### e. Gymnasiet

Der var opbakning til at slanke udbuddet af studieretninger, og gå videre med den forelagte model, hvor alle studieretninger får en profilering og egen identitet.

Med hensyn til at bruge de private skolers frihedsgrader var stemningen også positiv, særligt i forbindelse med de kunstneriske og sproglige studieretning, opfordrede forældrene til, at vi også prøvede kræfter med at fjerne udvalgte obligatoriske C-fag, for at øge muligheden for profilering. Flere forældre anførte desuden, at det er vigtigt, at vi som skole har kontakterne og ressourcerne til at bakke de udbudte studieretninger op hele vejen igennem i fald de oprettes. Der var opbakning til at kunne udvide antallet af studieture som støtte til den øgede profilering, blot disse har et klart fagligt fokus, samt at dette faglige fokus blev formidlet.

### Med hensyn til profilering kom følgende stikord på banen:

- kodning
- robotter
- political science
- performance design

### 6. Evt.

*Forældrerepræsentantskabet*

*En forældrerepræsentant forespurgt: Kommer der referat?*

Rektor: Ja

*Forældrerepræsentantskabet*

*Sker der opfølgning:*

Rektor: Ja

*Forældrerepræsentantskabet:*

*Er det Obligatorisk at have en aktivitet – også for dagelever?*

JNO: Ja, men der kan dispenseres for disse, hvis de bor langt væk såvel som for eliteidrætsfolk

*Forældrerepræsentantskabet:* Det er vigtigt med aktiviteter, der forener kost- og dagelever

*Forældrerepræsentantskabet: En forældrerep. påpegede, at forældre ofte har en viden om hinandens børn, som det kan være svært at gå videre med! Hvad kan vi gå videre med det!*

*Ledelsen: Ring til skolen,*

*Forældrerepræsentantskabet:*

*Har der været eksamen i de klasser, hvor 10. klasse har været i brobygning?*

MHA: Nej, der har været enkelte prøver i klassen. Disse har været nødvendige at afvikle og er også med til at give 10. klasse et indblik i gymnasiehverdagen

Rektor takkede for en god og livlig debat med mange saglige forslag og gode ideer.

Referent

Martin Horst Arvedlund