

12. januar 2019

Punkter til forældrerepræsentantskabsmøde d. 12. januar 2019

Punkter af en orienterende karakter (I Festsalen)

1. Orientering fra skolen, samt feedback på mødet sidst ved;

-Rektor, Velkomst og strategiarbejde

Rektor bød velkommen og orienterede om dagens program. Rektor glædede sig over, at skolen blandt andet grundet åbent hus og Trolledag var præget af hektisk aktivitet denne dag.

I forhold til strategiproces og arbejdet med trivselsundersøgelser takkede rektor forældrerepræsentantskabet for dets deltagelse i processen.

Fokuspunkter:

Rektor fremhævede nogle af de fokuspunkter, skolen arbejder med. Det er elevprofil, en fagligt stærk skole (i øjeblikket ligger Herlufsholm som nr. 11 blandt samtlige gymnasieskoler). Herudover fortsat fokus på personlig udvikling.

-Gymnasiet og dets studieretninger/ Gymnasieleder Mikkel Kjellberg

MKE gav tilbagemelding på gruppearbejdet fra sidste møde om gymnasiets studieretninger. Alle studieretninger er nu profilerede. MKE fremhævede den ny kreative studieretning, der kan samlæses med den samfundsvidenskabelige. Ud over denne introduceres studieretningen Journalistik og politik, Tech Science og ny kreativ studieretning. Det er skolens ønske at samarbejde med erhvervslivet i alle studieretninger.

Aktuelle arbejdsområder:

-Røgfri skole 2020/ IB koordinator Natascha Philip(NAP) og Leder af internationale affærer Ann Hansen(AKH)

Opfølgning på arbejdet. Hvad gør skolen?

Der er fortsat kontrol af rygeområdet og skolens områder i øvrigt!

NAP og AKH besøger alle 1.g-klasser med henblik på at forklare reglerne og formålet med skolens politik – samtalerne er i gang. De er hidtil forløbet godt. Men det er vigtigt med forældreopbakning! Jørn Vestbo har besøgt skolen i en fællestime for elever og ansatte.

Baller: Det går godt med at begrænse og udfase rygning til skolens baller.

Udover ovennævnte indgår rygning og tobak også i samtaler med enkeltelever, mentorer og i undervisningen.

-Ekstraskolære aktiviteter/ Leder af det ekstraskolære program Jacob Normann (JNO)

JNO takkede for gruppedrøftelser ved sidste møde. Som et konkret resultat kan nævnes, at Ettie Castenskiold har været behjælpelig med at formidle kontakt til foredragsholdere til fællestimer og foredrag for eleverne i fritiden.

Af yderligere initiativer kan nævnes:

- Fremover vil kodning være en del af fritidsprogrammet
- Fra sommerferien vil alle kostelever være tilmeldt en sportsaktivitet
- Skolen har fået indrettet et E-sportslokale

Endelig opfordrede JNO forældre repræsentantskabet til at overvære sportsstævnet på Trolledag!

2. Skolens årsregnskab og budget;

Orientering om skolens økonomiske situation ved Direktør Tim Petersen og Regnskabschef Steen Christensen.

Tim Petersen redegjorde for skolens økonomi og understregede, at indtægterne fra statstilskud var faldende, hvilket blandt andet skyldtes regeringens besparelser i form af omprioriteringsbidrag, der går fra gymnasiesektoren til erhvervsskolerne. Af yderligere økonomiske faktorer, der presser økonomien kan nævnes fald i momskompensation samt at kontingentet har været holdt i ro.

Forældrerepræsentantskabet:

Kan der ikke søges tilskud fra Landsbyggefonden?

Tim Petersen:

Dette har været undersøgt. Almindeligvis vil der være betingelser forbundet med sådanne tilskud, som skolen kan have vanskeligt ved at honorere. Det vil typisk kræve adgang fra offentligheden i et omfang, der ikke er foreneligt med skoleaktiviteter.

Forældrerepræsentantskabet:

Er det ikke problematisk, at IB er så omkostningstungt? Bør omkostningerne ikke tilpasses til elevtal og dermed indtægterne i stedet for at lade kontingentet stige?

Mikkel Kjellberg:

Samlet set dækker tilskud og højere kontingenter til IB de meromkostninger, der er forbundet med skoleformen set ud fra det nuværende elevtal.

Steen Christensen:

Kontingentet stiger ikke mere end den almindelige pristalsregulering. Dækningsbidraget er størst på IB.

Forældrerepræsentantskabet:

Der er nogle klasser i grundskole og gymnasium, der er under 21-elever. Kommer vi så ikke under budgetmål?

MKE:

Samlet set lever vi op til budgetmål. Nogle gange kan det være billigere og mere fagligt forsvarligt at have en mindre klasse. Som eksempel kan nævnes nuværende 3.a, hvor en klasse med 12 elever er billigere end at fordele klassenes elever på de øvrige klasser, da en sådan papegøjelæsning grundet lovgivningen ville udløse oprettelsen af et ekstra samfundsfags højniveauhold.

Forældrerepræsentantskabet:

Hvor kommer pengene fra, når skolen har underskud. Skal pengene ikke findes et sted?

Steen Christensen:

Underskuddet svarer nogenlunde til størrelsen af afskrivningerne. Afskrivninger tæller negativt i regnskabet, men det er penge, som skolen ikke skal have op af lommen. Der er ikke et likviditetsproblem.

Tim Petersen:

Skolen kan godt drives med et underskud ud fra de ovennævnte forudsætninger, men det er ikke, hvad vi ønsker på længere sigt.

Forældrerepræsentantskabet:

Hvis vi er dyrere, kan det så skyldes højere kvalitet?

Tim Petersen:

Ja, men vi kan ikke benchmarke fuldstændigt, da Herlufsholm adskiller sig fra andre danske skoler på en række områder.

Forældrerepræsentantskabet:

Et medlem af forældrerepræsentantskabet erklærede: Vi skal ikke stille spørgsmål ved indtjeningen på forskellige elevtyper. Alle elever bør være ligestillede og ligeværdige. Hvis man betaler en lavere pris, får man også et lavere serviceniveau.

3. En dansk skole med et globalt udsyn;

Redegørelse for skolens internationale dimensioner fra IB uddannelsen til medlemskabet af Round Square samt en række øvrige interesseorganisationer skaber grundlag for IB eksamen og øget faglighed generelt. Herudover tilføjes Herlufsholm unikke og værdifulde muligheder for samtlige elever, for personlig udvikling samt global perspektivering af egne indstillinger – Hvad siger nylig viden om IB i Danmark og på verdensplan, samt hvad er mulighederne for Herlufsholm for at fastholde samt styrke sit internationale udsyn gennem nuværende og evt. yderligere aktiviteter herfor? IB koordinator Natascha Philip og Ann Hansen orienterede.

I forbindelse med orienteringen påpegede NAP, at IB har 50 års jubilæum som verdensomspændende organisation og har nylig haft 20 års jubilæum på Herlufsholm, idet de første IB-elever begyndte på skolen i 1997.

IB er et skolesystem skabt af idealister, der ville skabe et internationalt skolesystem for expats.

I Danmark findes kun 16 skoler, og internationalt ligger tallet omkring 5000, så Herlufsholm er medlem af en eksklusiv klub.

Manden bag Round Square og en af idemændene bag IB var skolemanden Kurt Hahn –grundlægger af flere kostskoler herunder Gordonstoun i Skotland og Salem i Tyskland.

Kurt Hahn lagde vægt på, at elever rummer mere end øjet kan se! Skolen skal række ud over pensum, lære eleverne at tage ansvar og forløse den enkelte elevs potentiale. **Noget der**

Forældrerepræsentantskabet:

Hvad med dansk kultur for IB-elever på Herlufsholm. Er det ikke et fokuspunkt og afgørende for trivslen?

NAP:

IB-eleverne kan ikke undgå at få kendskab til og blive inkluderet i dansk kultur. De skal lære dansk sprog og bliver inddraget i dansk hverdagsliv. Det sker gennem livet på gården, venner, det ekstraskolære program. Mange ender med at blive i Danmark og tage en dansk universitetsuddannelse! Fokus på interkulturelle kompetencer for både IB og danske elever

Forældrerepræsentantskabet:

En forældrerepræsentant spurgte om eleverne ønsker at deltage i internationale aktiviteter og inddrage det internationale perspektiv? Det fornemmes ikke blandt eleverne.

NAP/AKH:

Det forekommer for nogle elever, at de er reserverede. Men generelt er der en god stemning om udvekslinger, studieture og internationale perspektiver på fagene.

IOJ:

Det er nogle ting, som kan fylde mere eller mindre. Alle fag i bekendtgørelsen har det internationale aspekt med!

4. Præfektuddannelsen;

Kursusleder Inge Olhoff-Jakobsen og præfektansvarlig kostskoleleder Niels Koefoed gennemgik den nuværende opbygning af præfektuddannelsen og orienterede om udvælgelsesprocessen. Hvordan sikrer vi en bedre forståelse for processen?

NCK understregede, at der ikke skal være begrundelse for afslag! Begrundelser, der er saglige i sig selv i forhold til virket som præfekt, kan virke negativt på elevens selvværd. Skolen skal ikke medvirke til at fastholde eleven i en forud defineret skabelon. Er der forhold, som skal adresseres mht. elevens personlige udvikling, bliver de det under alle omstændigheder, men i andre sammenhænge end selve præfektansøgningen.

Har man defineret! Hvad man vil opnå og præfekter skal kunne?

Ja, det har man! Der er en præcis profil for præfekterne.

IOJ:

Kernen i uddannelsen er samarbejde. Præfekten skal fungere som sovesalslærerens assistent!

5. Evt.

Intet at bemærke

Januar 2019

Punkter til behandling og diskussion efter frokost (I klasseværelser eller Galen)

Efter frokost fra kl. 12.30 til kl. 12.40 er der forevisning af samt orientering om skolens nye E-sports facilitet – foregår i Trolldata ved Trollehallen v. Jacob Normann.

*Udvalgsarbejde, drøftelser og dialog (3*20 minutter fra kl. 12.45 til kl. 13.45)*

a. Præfektuddannelsen

Denne drøftelse tager sit udgangspunkt i oplægget fra tidligere. Her kan proces ved udvælgelsen og indhold i uddannelsen for det kommende præfektteam drøftes. Der kan stilles spørgsmål til dette, og skolen er interesseret i at høre om forældrenes syn på, hvilke muligheder der kan skabes/videreudvikles for 3.g elever imod at kunne påtage sig ansvar.

Bilag; Program for præfektuddannelsen 2018/19

Fravalgt som præfekt

Hvad kan gøres ifht de ansøgere, som skuffes?

- Samtale til såvel de unge, som vælges til præfekt som de fravalgte – herunder feedback på, hvad begge kan arbejde på (er allerede ved sovesalslæren ved 1. samtale – skal det udvides?)
- Fokuserer på det mod, der ligger i at ansøge om præfekt
- Kan du lægge dine kræfter andetsteds for skolen
- **Kurser til alle, som søger ex. Konflikt håndtering som belønning for den udviste interesse**
- Flere mulige ”erhverv” til de, som får afslag - en udvidelse af korpset og funktionerne, herunder mulighed for andre funktioner mhp at styrke skolens værdier
- Andre elevers fokus på de fravalgte øger skuffelsen – skal der yderligere oplysning på skolen generelt om, at fravalg er uundgåeligt, da for mange søger ifht behov. Dette mhp at afslaget ikke personificeres
- Forældres ambitioner kan være meget stærke. Øget oplysning til forældre?

Ansøgningsprocessen

- I stedet for ansøgning ”prikker” skolen de unge, som ønskes som præfekt. Evt. en kombination hvor de unge melder deres interesse og herefter prikkes.
 - Fordel: processen tager ikke samme tid, og der er nu for mange, som søger. Processens længde forstærker skuffelsen ved fravalg
 - Ulempe: der vil stadig være mange skuffede
- Vigtigt at gøre opmærksom på, at der ikke er brug for alle, som søger
- Lave en slags udvidet audition eller præ-præfektkorps, hvor der i tiden op til ansøgning er kurser, som de unge kan deltage i og som kvalificerer dem til at kunne ansøge.
- Lave ”kvote 2” ansøgningsmulighed, for de, som ikke opfylder de faglige krav.

Præfektuddannelsen og rollen som præfekt

- Starte tidligere med selve uddannelsen end juni i 2. G, således at præfekterne er tidligere færdiguddannede ifht at håndtere opgaven.
 - Ulempe: uddannelsen glemmes, hvis den ikke bruges i praksis

- Inkluderende ifht alle elever både kostelever/ kostelever og dagelever/ kostelever samt imellem kostgårdene.
- Opmærksomhed på, hvor en elev har behov for en hjælpende hånd (som nu)
- Oprettelse af dagpræfekt / ambassadør for dagelevernes deltagelse i morgensang, aktiviteter og lign

b. Forældrevalgte bestyrelsesmedlemmer

Forældrerepræsentanternes valgte medlemmer af bestyrelsen har her mulighed for at tage imod input og viden til eget virke, samt drøfte forhold af relevans for alle forældre og elever.

Kommunikation af strategi til elever og voksne. Det skal være mere tydeligt
Dårlige historie vil betyde færre elever. Hvad gør vi for at få den gode historie?

Fortæl den uddybede sandhed

Grundskolepiger, der er fortsat i gymnasiet fortæller nu den gode historie til grundskolen – godt initiativ!

Ambassadører rejser rundt i udlandet AKH og Heis. Hvad kommer der ud af det?

Historier om elever, hvor samarbejdet er afbrudt giver dårlige historier i forældre kredse. Det er vanskeligt at imødegå, da skolen har tavshedspligt, men der bør spørges ind til det, hvis man som forældre møder disse historier

Man kan høre historien om skolen på to måder. Det kan købes. Vi vil gerne have eleverne/kunderne
Den gode historie var, at der bliver gjort et stort arbejde rent fagligt. Det kan vi ikke leve højt på længere. Der skal mere til selvom det faglige er i orden.

Ny forstander bør deltage ved næste møde

Anerkendelse i grundskolen. Det er inspirerende. Hold fast i det!

Alt hvad skolen gør er godt! Vi kan godt høre mere om skolens omsorg for eleverne.

At den lærer børnene at være der for hinanden

Det er en prioritet at være her

Det er et godt miljø. Vi er mange forskellige mennesker. Vi bliver ofte spurgt, om ikke der er mange rige.

Her skal man se mere på mennesket bag!

Myterne om rige er svære at bryde nede, men 400 ud af 600 er fra Næstved, og det er ikke nødvendigvis privilegerede elever.

Det er en af Danmarks ældste skoler. Der er en tradition og en historie, som skal berettes!

Værdigrundlaget skal berettes

Disciplinen er god og med til at give ro og stabilitet. Der er mere ro på her og mindre stress end andre steder. Det skal der fokus på.

Skolen giver faste rammer. Man får det maksimale ud af sport og de sociale muligheder

Disciplin har været højt vægtet af skolen

Nontolerance rygepolitik

Ekstern kommunikation – det skal gøres dygtigt, strategi skal til nationalt og internationalt.

Hvor mange flytter fra Næstved til skolen og fra 9 klasse til gymnasiet?

Vi vil ud af rygtedannelser og have historierne belyst

Nogen synes, at de skal sige undskyld fordi, vi går her

Vi skal tage til genmæle og være stolte

TV-program fokus på rigdom – sociale medier brug historien positivt

Hvordan ser vi på os selv

Skolen er en investering, som vi skal være stolte af og ikke tale ned.

Storytelling knibtangsmanøvre Sociale, fagligt – billigt og effektivt!

Tag fat i kommunikations arbejde og få fat på det!
Lad de unge lave oplæg. Hvor er det vi kommer til på Herlufsholm
Vi skal give eleverne nogle roller, så de taler værdierne op
Giv dem rum og plads – angst for at fejle bliver en begrænsning
Fokus på lærerne. Vores børn bliver ikke bedre end lærerne. Herlufsholm skal være en attraktiv arbejdsplads
Det kan blive svært fremover at tiltrække gode kræfter
Meget arbejde, besværlige forældre, langt fra København
Pas på dem vi har

c. En dansk skole med et globalt udsyn

Denne drøftelse tager også sit udgangspunkt i oplægget fra tidligere. Der kan stilles spørgsmål og gås i dybden med informationen tidligere præciseret. Der ønskes input til skolens nuværende internationale aktiviteter og inspiration til justering heraf eller bud på yderligere muligheder for skolen.

Bilag: IB i Danmark og rapport over skolens internationale aspekter (2 bilag)

- Kan man måle på elevernes skills inden for 21. st. century skills.
- Skills kontra karakter. Hvordan bliver der plads til både det holistiske og det faglige.
- Den høje løfteevne er bedre end det høje snit...
- Kan STX og IB smeltes sammen – og kombineres – således at det bliver en overordnet pædagogisk didaktisk tilgang på hele skolen. Lade sig inspirere af pædagogikken på begge felter. Natasia fortæller, at det allerede sker med nogen af de nye studieretninger.
- Tjek www.futurenavigator.dk - find deres liste om de 10 vigtigste kompetencer for fremtiden.
- Sæt fokus på Carol Drakes mindset – fikseret eller dynamisk. Hvordan kan man understøtte eleverne i overordnet at have et dynamisk mindset : ” Det har jeg aldrig prøvet før, så det kan helt sikkert”.
- Vigtigt at fokusere på vedholdenhed og kritisk tænkning – og ikke ”tunnelsyn”.
- Arbejde mere med kreativiteten på Herlufsholm skole
- Herlufsholm bliver lidt en osteklokke, der gør, at man ikke kommer ud over rampen – og mangler nysgerrighed.
- Duke of Edinburgh burde være obligatorisk – alle skal med på det. Award for alle
- Oplæg for eleverne med Nikolaj Moltke-Leth – True North: Resultat= indsats gange færdigheder
- Dygtighed 10.000 timers reglen. MEN det er ikke det kvantitative men det kvalitative der tæller. Ikke hvor mange timer man træner – men hvordan man træner.
- Herlufsholm er ikke god nok til at sælge uddannelsen på den lokale uddannelsesmesse lokalt. Der går fortællinger om, at Herlufsholm ikke er gode nok til at formidle indhold og sælge skolen.
- Vigtigt at sætte fokus på Cultural and civic literacy..Generelt er den lille og blå søjle vigtig – men det skal være et mix af det hele.
- 6+7+16 = Kombiner dem, så har I unge mennesker, der kan tale med andre mennesker.
- Mere fokus på det kreative-musiske. Både i det skolære og ekstraskolære.
- Mere fokus på hvilken karakter man har og ikke den man får.
- Herlufsholm skal ikke være en kreativ skole med rundkredspædagogik for velstillede børn. En ”Anti- Bernadotte Skole”.
- Dygtige, faglige og livsduelige mennesker.
- Den gode fortælling. Hvad er vi dybt passionerede omkring – Den fælles kernefortælling. Eleverne først. Alle skal udnytte deres potentiale fuldt ud.

6. Opsamling og konklusion på dagens møde ved Rektor og skoleledelsen

Rektor takkede for deltagelsen. Beklagede travlhed på skolen, der medførte lokaleskift undervejs i mødet.

Forældrerepræsentantskabet takkede skolen for at følge op på de problemstillinger, der var bragt på bane ved sidste møde. En forældrerepræsentant påpegede, at møderne giver indsigt og klæder repræsentanterne på til at kunne videreformidle til forældrene.

En forældre bemærkede, at mødeafviklingen havde været meget flot mødeafvikling!

Der blev fremsat ønske om opdaterede klasselister til brug for kommunikation med andre forældre!

Rektor: Dette vil blive tilvejebragt inden for de rammer persondataforordningen giver.

7. Evt.

Majbrit Rømer Olsen mor til en elev i 1.g orienterede om euforiserende stoffer og faren for forgiftning i nattelivet.

Majbrit opfordrede alle forældre til at være opmærksomme.

Referat

Martin Arvedlund