

Referat fra møde med forældrerepræsentanterne den 26. oktober 2019

Næste møde: 11. januar 2020

1) Præsentation af dagens gruppearbejde

Rektor bød velkommen og takkede forsamlingen for fremmødet.
Skoleledelsen motiverede herefter de enkelte punkter under gruppearbejdet.

Herlufsholmudmærkelsen v. Jacob Normann

Fra skoleåret 2020 skal alle gymnasieelever i deres fritid arbejde med et større projekt, som i sidste ende skal føre til Herlufsholm Udmærkelsen. Indholdet af dette projekt kan spænde vidt over musik, litteratur, service, sport osv. Det skal være en udfordring for den enkelte elev –svarende til elevens niveau –og skal være afsluttet senest i begyndelsen af 3g. Fra forældrene ønskes input til spændende opgaver, sammensætning (hvor meget kan vi forlange af den enkelte?), opfølgning, økonomi (hvad må et projekt koste?)

Logbog v. Anne-Louise Boelsmand

I grundskolen ønsker vi at arbejde med logbogen som læringsredskab mhp. kvalificering af læring. Det skal ses som en analog vej hen mod Herlufsholm Udmærkelsen. Målet er, at arbejde med refleksion på mange niveauer; læring, dannelse, samarbejde, arbejdsindsats er grundbegrebet her. Arbejdet skulle gerne fange eleverne i en læringsprogression og udfordre dem positivt også socialt. Den analoge model er valgt for at sikre ro fra den distraherende faktor, som mobiltelefoner og PC kan udgøre. På sigt kan dette tages op til overvejelse.

Kommunikation med forældre v. Niels Koefoed

Vi arbejder på at supplere det faglige vyrd med en orientering om elevens personlige udvikling, som den opleves på sovesalen/kostskolen. Forældrene må have en legitim forventning om at få at vide, hvordan deres søn/datter trives og klarer sig socialt og holdningsmæssigt. Dette skal også ses i sammenhæng med sovesalslærers rolle som mentor for gårdens kostelever. Skolen vil gerne i højere grad strukturere tilbagemeldinger på det sociale, fritidsaktiviteterne og lade dette indgå i arbejdet på sovesalene. Vi vil gerne drøfte forældrenes ønsker mht. form, hyppighed og indhold.

Frivillighed for eleverne v. Ann Hansen

I vores bestræbelser på at udvikle empati lære eleverne at handle ansvarligt, tilbyder Herlufsholm allerede en række muligheder for det frivillige engagement. Dette kan spænde fra hjælp i sportsklubben, engagement i civilsamfundet og over til at hjælpe på EyeCamps i Indien eller bygge huse i Rumænien –eller at møde og samarbejde med den anden. Dette element af vores skole vil vi gerne udbygge. Har I nogle holdninger eller ideer, og hvilke krav skal vi stille til vores elever, jeres børn, i forhold til deres deltagelse?

Bæredygtighed v. Ann Hansen

Denne drøftelse tager sit udgangspunkt i Herlufsholm som bæredygtig skole.
Bæredygtighed indgår som et fokuspunkt i skolens nuværende arbejde og strategiplanen, men hvordan får vi i højere grad aktiveret eleverne, og hvordan kan forældregruppen støtte op om dette arbejde? Som eksempler på nuværende elevinvolverende og elevstyrede aktiviteter kan nævnes ”Grønt flag –grøn skole”, ”sustainability pledge” –RS-skov og bekæmpelse af madspild.

2) Resultat af gruppearbejdet

Workshop 1 - Herlufsholmudmærkelsen:

The Award. Hvor mange timer om ugen drejer det sig om – 2?

Hvordan kan vi koble kost -og dagelever.

Forslag til aktiviteter: Skoleblad, forskerteam.

Der skal tages hensyn til den enkelte elevs motor. To elever er ikke ens. Hver elev skal finde sin egen vej til at ”shine”.

Det skal være meningsfyldt. Frivillighed skal sammentænkes med Herlufsholmudmærkelsen.

Vær forsigtig med det obligatoriske. Hvor er tiden?

Hvad med dagelever, der bor langt væk?

Engagement

Frivillighed er lig engagement. Det forpligter.

Elevernes engagement skal være mere synligt på en positiv måde

Workshop 2- Logbog:

Synlig læring. Refleksionsarbejde er en del af synliglæring. Som det er nu, bliver det ikke implementeret. Refleksion er ikke nemt. Det kræver struktur.
Logbog som kommunikationsdør er et redskab til synliggørelse.
Refleksion som en historisk bevidstgørelse.
Logbog bør ikke begrænses til grundskolen, men bør udbredes til kostdelen/hjemmet.
Gerne et forældrekursus, der kan understøtte børnenes læring.
Hvad med en Check-liste, en kontrol af om man er på rette vej?
Mål gerne effekt på læring, hvordan reagerer man, når man er på vej. Giver man op? Hvad hjælper den enkelte elev?
Kan man trække på erfaringer fra andre skoler? Refleksion over egen læring.
Toolsforschools.dk
Den visuelle lærer.
Arbejde med logik og gentagelsen. Læring foregår i sociale sammenhænge!

Workshop 3- Kommunikation med forældre

Elevfordeling – ansøgningsproceduren går uden om forældrene. Kan der ses på det?
Informationsplatforme. Er de nuværende tilstrækkeligt gode?
Forældreintra, mail og Lectio
Vyrds bogstavering kan bredes ud til:
Social indsats, samarbejde, kostgårdene/sovesalene.
Kan der ske en øget synliggørelse af ansvarsområder?
Sovesalslærer, mentor præfekt? Dette vil lette kommunikationen mellem forældre og skole. Mere direkte kommunikation.
Forslag om pligtig samtale med sovesalslærer og afrapportering til forældre.
Gerne udtalelse om trivsel/sociale forhold sammen med Vyr.
Udmeldelse af forventninger når man begynder på skolen.
Mere kommunikation til forældrene om, hvad der foregår på skolen.
Nu er der samtale med sovesalslærer en gang om året, men nogen er der jævnlig kontakt med. Gerne en melding om trivsel en gang pr. måned.
Nogle emner må gerne tages op løbende.
Forældre kan altid ringe/telefonid.
Kan trivselsundersøgelse løbe over en rejseweekend, så barnet evt. kan udfylde den i samarbejde med forældre.

Workshop 4- Frivillighed

Kan man koble Global Goals på The Award?
Lokaler kontra centrale formål.
Flere lokale projekter, men det er svært i Danmark.
Fokus må være at fjerne fokus fra os selv.
20 timer er det nok. Kan være nok, men alle skal.
Ordene i oplæg er gode.
De unge mennesker skal huske ”De gyldne kæder”.
Det vigtige er, at eleverne reflekterer om det er i Herlufsholm Skoven eller på en varm strand.
Tiden er en udfordring. Mener at frivilligt arbejde skal være meningsfuldt. At frivillighed er vigtigt og gavner andre og ikke kun sig selv.
Globalt verdensmål.

Workshop 4- Frivillighed – fortsat

Skolen skal bakke op om at følge op.
Kan skolen være mere synlig i det frivillige arbejde. Vise, at skolen prioriterer
Antal timer for udmærkelse

Det er pointen, at vigtigheden af arbejdet rækker ud over det tvungne.
Det er muligt at etablere kontakt til en, der fremstiller møbler af affaldsplast.
Ikke skade mere end det gavner.
Dansk kursus til eleven med andre sprog end dansk.
Ikke tvinge alle til frivillighed. Ikke alle har overskud til det.
Frivilligt arbejde på 20 timer inden for en periode.
Tage ansvar forskelligt i forhold til ansvar modenhed.
Alle har forskelligt potentiale til at gøre en forskel for sig selv og andre.
Hvordan kan vi understøtte, at dette potentiale udvikles.
Vi ved ikke, hvad vi mener om tidsforbrug.

Men måske er kontrol meget godt.
Skal-opgaver kan føre til ny erkendelse.
Samle skrald. Indse, hvor heldige vi er.
Hvis de tvinges falder kvaliteten. Man må ikke tvinge til frivilligt arbejde.

Workshop 5- bæredygtighed

FNs verdensmål med forankring omkring skolens virksomhed ”vugge til grav” – tankegang:
Skoven: Flis – varme.
Landbruget – økologisk/konventionelt.
Bygningsmassen – nybyg renovering.
Madkundskab/skolekøkken som bevidstgørelse omkring madspild.
Klimazoner, hvilke muligheder er os givet?

Workshop 5- bæredygtighed – fortsat

Bevidstgørelse ikke alt kan lade sig gøre.
Bæredygtighed er ikke kun knyttet til miljø/klima også social trivsel, ligestilling osv. Innovationskonkurrence, nudging lokalt.
Elevinitieret, elevdriftet, deleøkonomi.
Gælder eksempelvis transport – sætte i stand, låne transport midler etc.
Eleverne skal få ideerne.
Ikke kun en dag, men flere. Løbende proces.
Tænke flere kontekster.
App følge elforbrug og den enkelte gårds energiforbrug.
Miljøregnskab.
Svampedag/bæredygtighedsdag.
Ikke kun en dag!
Herlufsholms skove kan være et gennemgående tema. Plantning af skov, skovdrift i forhold til økologi/biologi/bæredygtighed.
Skoven er et af Herlufsholms særlige kendetegn.

3) Forslag til emner til kommende møder

- Forældre som ambassadører
- Kost-dagelevrelationer (dagpræfekt)
- Forældrenes forventninger/ansvar
- Evaluering af traditioner
- Rygeforbud/rygepolitik opdatering
- Etablering af forældregrupper
- Drøftelse af trivselsproblemstillinger
 - Piger
 - Hierarki
 - Gruppetannelser
- Kost som kultur
- Præsentationsteknik
- Guidelines for forbrugskultur
- Onboarding af nye forældre
- Forældrefester
- Et frivilligt projekt initieret af eleverne
- Planlægning af tid på møderne
- Forældrearrangementer; hvor meget, hvordan, hvor, hvornår?
- Håndbog/guide til forældre