

Udarbejdet 21. april 2020

Præsentationsregnskab 2019

(Uddrag af årsrapporten for 2019)

Til nuværende og kommende forældre



Generelle oplysninger om skolen og stiftelsen

Skolens formål

Skolens fundats stammer fra 23. maj 1565 oprettet af Herluf Trolle og Birgitte Gøye. Fundatsen er suppleret med flere tillæg. I forhold til regnskabsaflæggelsen henvises til at driften af skolevirksomheden skal foregå inden for rammerne af de bestemmelser, der fastsættes af Undervisningsministeriet med hensyn til betingelser for tilskud, regnskabsudarbejdelse og revision mv. For skolevirksomheden gælder i øvrigt lovgivningens regler for private gymnasieskoler med grundskoleafdeling (kombinerede skoler). For Stiftelsens øvrige forhold administreres med henblik på at understøtte skolevirksomheden.

Juridisk grundlag

Stiftelsen Herlufsholm Skole og Gods er en selvejende institution, der er underlagt Undervisningsministeriets offentligt tilsyn og økonomisk kontrol.

Bestyrelse

Torben von Lowzow (formand)
Hanne Leth Andersen (næstformand)
Philip Søren Thorsen
Anne Sophie K. Vilsbøll
Noemi Katznelson
Kasper Sebastian Franck (forældrevalgt)
Ettie Castenskiold (forældrevalgt)

Daglig ledelse

Rektor Mikkel Kjellberg
Direktør Tim Petersen

Uddrag af årsrapportens ledelsesberetning

Hovedaktivitet

I henhold til fundats fra 1565 har stiftelsen tre hovedaktivitetsområder: Skolevirksomheden, godsdrift og kirken. Den omsætningsmæssige største aktivitet er i dag skolevirksomheden, som omfatter såvel kostskole som dagskole med elever fra 6. klasse til 3.g samt en IB-linje.

Oversigt over 2019

I 2019 var der 593 årselever, heraf 256 i grundskolen, hvortil 26 lærerårsværk stod for undervisningen og 337 årselever i gymnasiet, hvortil knapt 43 lærerårsværk stod for undervisningen.

Skolevirksomheden udviste i 2019 et underskud på knapt 6,3 mio. kr. i forhold til et budgetteret underskud på 5,5 mio. kr. Den negative udvikling, i forhold til budget, er påvirket af den færdiggjorte strategiproces og marketing, hvor det blev besluttet at igangsætte ikke budgetlagte tiltag i løbet af året, samt omkostninger i forbindelse med rektorskiftet.

Årets gang på skolen

Grundskolen

Ved 9. klasses afgangsprøve i sommeren 2019 opnåede skolens grundskoleelever (83 elever) et prøvegennemsnit på 8,9 (2018: 8,03), hvilket er yderst tilfredsstillende.

Skolens gennemsnit for 10. klasses afgangseksamen (11 elever) blev 8,8 (2018: 8,68), hvilket er meget tilfredsstillende.

Herlufsholm Skoles grundskole er på den seneste Cepos 2018/19-rangliste placeret blandt landets top 2 % grundskoler – med en løfteevne på 0,8.

Vi fortsætter indeværende skoleår med nedenstående indsatser:

- Styrkelse af læsevejlederfunktionen for at give hele grundskolen et læseløft.
- Tests af alle nye elever med henblik på en mere målrettet og individuel undervisning.
- Mulighed for ekstraundervisning i fagene dansk og matematik på 9. årgang.

Dertil kommer, at vi har implementeret brug af logbog for alle klasser på 6.-9. klassetrin, med det mål at styrke den enkelte elevs egen refleksion over faglig og social udvikling.

I forlængelse af den godkendte strategi og den igangsatte udviklingsproces er der uddannet en Milife-instruktør, der profylaktisk skal arbejde med det trygge læringsrum. Milife konceptet baseres på forskning der viser, at den bedste læring sker i forbindelse med højt selvværd, høj involvering, positiv energi, fysiske aktiviteter, støttende relationer og et indhold der er udfordrende, engagerende og meningsfuldt.

Ligeledes er der igangsat en proces med implementering af professionelle læringsfællesskaber med særligt fokus på:

- Klasserumsledelse
- Optimering af teammøder, så elevernes læring bliver central

Gymnasiet

Herlufsholms gymnasiums eksamensgennemsnit i sommeren 2019 var som året før på 8,0, hvilket tangerer det højeste snit skolen har haft i nyere tid. Herlufsholm Skole rangerer dermed på en delt 16. plads blandt landets 140 gymnasieskoler målt på årets eksamensresultat. Vores placering på ranglisten svinger fra år til år. Det er dog skolens mål at ligge i top 10, hvilket i 2019 ville have krævet et eksamenssnit på 8,3.

Herlufsholm Skoles socioøkonomiske løfteevne for 2019 er i skrivende stund ikke offentliggjort.

Til optaget i sommeren 2019 blev skolens nye studieretninger udbudt for første gang. Den nye studieretning ”Politik & journalistik” blev den mest populære, idet halvdelen af skolens elever ønskede denne, hvilket resulterede i 2 oprettede klasser. Resten af årgangens elever fordelte sig med halvdelen på ”Samfund & Business” og halvdelen stort set ligeligt fordelt på de 2 naturvidenskabelige studieretninger ”Life Science” og ”Tech Science”. Resultatet blev oprettelse af ”Samfund & Business” samt én ”Life Science” klasse rummende samtlige naturvidenskabelige elever. Der var således meget begrænset interesse for skolens udbudte sproglige og kunstneriske studieretninger.

I december 2019 gennemførtes den lovpligtige elevtrivselsundersøgelse i gymnasiet. Resultatet viser – ligesom sidste år – at skolens elever er glade for deres skolevalg, de trives på skolen og oplever et godt samarbejde med skolens undervisere. De fokuspunkter, der blev identificeret i 2018-undersøgelsen, er fortsat aktuelle, og der arbejdes videre hermed.

Udrulningen af gymnasiereformen sker i dette skoleår i 3.g, hvor fokus er på implementering af de nye rammer for studieretningsprojektet (SRP), der nu afvikles som en mundtlig eksamen på baggrund af den skriftlige opgave. Sideløbende hermed arbejdes der med at skabe de ønskede erhvervs-mæssige netværk til støtte for de oprettede studieretninger.

En medarbejder i gymnasiet har påbegyndt efteruddannelse i faget informatik, med henblik på at styrke fokus på at forberede eleverne til et samfund med øget digitalisering; dels ved at udbyde faget som valgfag, men også f.eks. gennem udbud af masterclass og forløb integreret i andre fag.

Som et supplement til undervisningen i de enkelte fag kan der – takket være donationer modtaget i 2018 – afvikles masterclass som et treårigt forløb. I skoleåret 2019/20 målrettes forløbet mod de naturvidenskabelige fag. Her har bl.a. været afviklet masterclass med professor emeritus dr. scient. Holger Bech Nielsen (teorien om alt, superstreng-teori). Foråret 2020 afholdes desuden masterclass med astronaut Andreas Mogensen (ESA, rumfartens anvendelse i naturvidenskaben) og dr. scient. (dr. phil.) Helge Kragh (Ørsted og 200-året for elektromagnetismens opdagelse). I det kommende skoleår 2020/21 vil masterclass-aktiviteterne blive målrettet de humanistiske fag.

The IB Diploma Programme

I 2019 gennemførte 17 elever IB Diploma eksamen. Heraf dimitterede 15 med et IB Diploma, og 2 med et IB-certifikat, som er adgangsgivende til videregående uddannelser i Danmark.

I 2019 var verdensgennemsnittet for IB Diploma-programmet på 30 point. På Herlufsholm skole lå vi en del over dette med et gennemsnit på 33 point. Efter omregningstabellen for IB karakterer svarer dette til et gennemsnit på 8,2.

Andelen af beståede IB Diploma elever på Herlufsholm Skole i årgang 2019 var på 88 %; et pænt stykke over beståelsesprocenten på verdensplan på 77%. Herudover opnåede to elever i årgangen imponerende 42 point i deres afgangseksamener.

Planlægning af og undervisning i faget Theory of Knowledge/Videnskabsteori har fået et løft, ved at forskellige faglærere involveres som gæsteforelæsere i faget. Indtil videre har det vist sig at være en succes; både for elever og lærere. Modellen fortsætter i den næste IB-årgang, og vi evaluerer løbende for at tilpasse og forbedre konceptet.

De nye fag på IB er blevet taget godt imod af eleverne. Især Environmental Systems and Societies er populært hos de elever, der ellers ville have haft det svært med det klassiske naturvidenskabelige fag. Vi arbejder fortsat med at udvide fagtilbuddet i IB for de kommende skoleår; bl.a. ved at tilbyde faget Computer Science.

Kostskolen

Konceptet ”fleksibel kostelev” er videreført fra 2018 og har fortsat vist sig at appellere til nogle af grundskolens dagelever. Dagelever har mulighed for at prøve kostskolelivet af i perioder af 3 måneder af gangen. Der er dermed mulighed for at veksle mellem ordningerne dagelev / fleksibel kostelev / kostelev inden for samme skoleår. I 2019 har 4 grundskoleelever prøvet at være ”fleksibel kostelev”, hvoraf 2 i grundskolens 7. og 9. klasse efterfølgende har valgt at tage springet til en hverdag som kostelev.

Den årlige trivselsundersøgelse for kostelever blev gennemført i foråret 2019. Undersøgelsen dokumenterer kostelevernes høje grad af tilfredshed og trivsel.

Den høje grad af tilfredshed og trivsel dækker over:

- elevernes oplevelse af det sociale liv og fællesskab på elevgårdene, hvor der midt i den kollektive hverdag også er plads til at være sig selv,
- elevernes følelse af trykthed på sovesalen og af at være integreret med de øvrige elever på gården, samt
- elevernes kontakt med sovesalslæreren og dennes synlighed i hverdagen.

Skolens strategiarbejde har for sovesalslærernes vedkommende især drejet sig om allokering af mere tid til sovesalsfunktionen, udarbejdelse af ny funktionsbeskrivelse, mentorfunktionen samt ny udarbejdelse af et sovesalsvidnesbyrd.

Skolens præfektudvælgelse har fulgt vores gængse praksis; dog har præfektkursus som eftermiddagsmøder hver 14. dag – der forsøgsvis blev praktiseret 2018 – ikke givet den ønskede sparring, hvorfor præfektkurser i 2019 har været gennemført som aftenkurser.

Internationale aktiviteter

Skolens arbejde med internationalisering ses som et middel til kvalitetsløft, og ikke som et mål i sig selv. De internationale aktiviteter der beskrives her, bidrager både til elevernes personlige udvikling, deres evne og vilje til at tage ansvar samt lærernes perspektiv og udsyn. Derudover bidrager de mange udenlandske aktiviteter til at skærpe Herlufsholms profil.

I efteråret 2019 har Herlufsholm Skole været medlem af Round Square organizationen i 10 år. Det blev markeret ved en endags konference – Fostering Leadership – for hele grundskolen, hvor bl.a. Head of Group Learning fra ISS – Christian Lauritzen – talte med eleverne om Leadership. Herudover deltog alle eleverne i grundskolen i frivilligt arbejde; mange i samarbejde med foreningerne Svovlstikkerne og Autisme4700. Dagen var udviklende for alle grundskolens elever, men også for de cirka tyve gymnasieelever, som stod for at planlægge og afvikle dagen.

I 2019 har vi haft 6 elever på udveksling til andre skoler samt 6 på indveksling. Foruden alle de almindelige studieture og højniveaustudieture i udlandet, har vi haft 56 elever på Round Square- og Model United Nations konferencer samt serviceture på 8 forskellige konferencer.

Blandt årets aktiviteter kan nævnes:

- vi har haft 8. klasses elever på konference i Belfast og Dublin med temaet "Our Changed Environment",
- vi har haft 6. og 7. klasses elever i England med temaet "Adventure Awaits",
- elever har været i England til konferencen "Dare to Dream", samt
- elever har været i Indien i 2 uger på rundtur og konference med temaet "The World We Wish To See".
- Sidst på året deltog 6 elever i konference i Salem, Tyskland, kaldet "United in Action".

Herlufsholm Skole er blevet indbudt til at deltage i Global Connections, som er en udløber af vores høje status i Round Square organisationen. Organisationens arbejder på at sikre, at alle elever på medlemsskolen udvikler en global bevidsthed og tager ansvar. Herlufsholm Skole har i dag gode relationer til en god håndfuld skoler i alle verdensdele og kan således benytte et stærkt netværk til vores elevers udvikling.

Ekstra-skolære tilbud til eleverne

Fra skoleårets start har det – som noget nyt – været obligatorisk, at alle kostelever deltager i mindst én sportsaktivitet. I denne sammenhæng åbnede vi i anden halvdel af skoleåret for, at brug af skolens styrketræningshal kan tælle som deltagelse i en sportsaktivitet; dette dog kun for de elever, som er tilmeldt den personlige træner. For at støtte op om tiltaget har der været fokus på hurtig fraværsregistrering, og opfølgning for elever med registreret fravær til de valgte ekstraskolære aktiviteter. Implementeringen er forløbet gnidningsfrit.

Inden jul blev alle 8. klasses elever introduceret til en ny aktivitet, som skolen kalder "The Award". Som en del af skolens strategiplan er det en målsætning, at alle 9. klasses elever fra og med sommeren 2021 skal have erhvervet "The Award" på bronzeniveau, når de translokerer. For at sikre at dette sker, har kontoret for ekstraskolære aktiviteter allerede i år taget initiativ til, at alle skolens nuværende 8. klasses-elever er blevet introduceret til "The Award" og via individuelle samtaler har udfærdiget personlige planer for, hvordan elementerne sport, service og skill erhverves. Forløbet indeholder en ekspedition, som bliver en fælles tur for årgangen, kort efter skolestart i 9. klasse.

Målsætningen for grundskolens 9. klasses elever, om at erhverve The Award på bronzeniveau, bliver i strategiplanen fulgt op af en målsætning om, at de gymnasieelever, som skolen optager fra sommeren 2020, alle skal forpligtes på at erhverve et diplom – en "Herlufsholm Udmærkelse". Herlufsholm Udmærkelsen bliver et 2-årigt individuelt program, der udfordrer den enkelte elev og ikke kan opnås uden en vedholdende og engageret indsats. En sådan indsats bliver en stor opgave for skolen, og forudsætter et tæt koordineret samarbejde mellem kontoret for ekstraskolære aktiviteter, elever, sovesalslærere og forældre. Et udvalgsarbejde er igangsat for at fastsætte rammer og procedurer herfor.

Som supplement til de faste aktiviteter i det ekstraskolære program har skolens elever i det forløbne skoleår opnået flere flotte resultater i eksterne turneringer – bl.a. i ultimate og fodbold – ligesom skolens nyetablerede E-sportslinje markerer sig på landsniveau. Herlufsholm Skole har også fastholdt traditionen for selv at være vært for den populære internationale basketballturnering: En turnering, hvor pige- og drengehold fra flere europæiske Round Square-skoler overnatter på Herlufsholm i tre nætter og konkurrerer med vores elever på et højt sportsligt niveau. Vores egne hold havde i dette års turnering ikke den store succes; til gengæld fik vi stor ros af de deltagende skoler for afholdelse af arrangementet.

Elevtal

Det er skolens politik at have et moderat antal elever i klasserne. I skoleåret 2019/20 er der i vores grundskole gennemsnitligt 19,2 elever i klasserne og i gymnasiet gennemsnitligt 20,6 elever i klasserne.

Antal elever

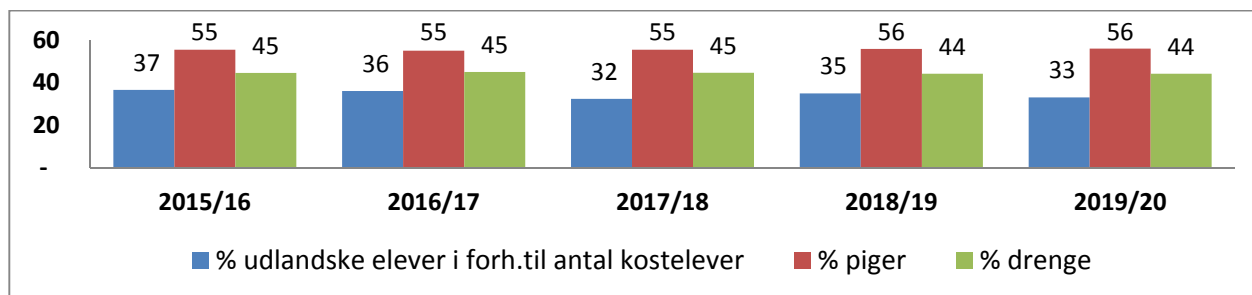
(antal ved september-tællingen)

	2015	2016	2017	2018	2019
Elever i grundskolen	263	253	267	260	250
Elever i gymnasium	384	390	368	347	324
I alt	647	643	635	607	574
Heraf:					
Kostelever grundskole	68	40	36	42	57
Kostelever gymnasium	222	226	199	177	165
Kostelever i alt	290	266	235	219	222
Dagelever grundskole	195	213	231	218	193
Dagelever gymnasium	162	164	169	170	159
Dagelever i alt	357	377	400	388	352

De faldende børneårsgange har i de seneste år vist sig som en vigende søgning til især kostskolen i gymnasiet. Herudover har vi i de to foregående år også oplevet en vigende dagelevsøgning til især grundskolen. Dog kan vi allerede nu konstatere en stigende interesse, der afspejler sig i både ansøgninger og optaget af kostelever for det kommende skoleår.

For 2019 udgør andelen af elever i gymnasiet 51 % og grundskolen 23 %. Forholdet mellem dag- og kostelever på skolen udviser en overvægt af dagelever med 61 % mod 39 % kostelever; men med overvægt af dagelever i grundskolen og kostelever i gymnasiet.

Ifølge tal fra Foreningen Private Skoler var der i 2019 87 årskostelever i grundskolen blandt foreningens medlemmer og 742 årskostelever i gymnasiet blandt foreningens medlemmer. Herlufsholm Skole har dermed haft 56 % af grundskolekosteleverne samt 23 % af gymnasiekosteleverne blandt foreningens medlemmer.



I ovenstående graf ses en konstant fordeling i forholdet mellem piger og drenge blandt eleverne i de sidste 5 skoleår – med en lille overvægt af piger i alle årene. Herudover fremgår at andelen af elever fra udlandet blandt kosteleverne udgør 33 %.

Skolens økonomi

Skolens indtægter er stærkt afhængige af elevantallet, idet både statstilskud og forældrebetaling stort set er proportionale med antallet af kost- og dagelever. Indtægterne fra statstilskud og forældrebetaling var sammenlagt 4,4 mio. kr. lavere end i 2018. Dette skyldes primært et lavere optag af dagelever end i 2018, samt gymnasiets lavere statstilskudstakster i forhold til 2018.

Skolens moderationer, som delvist finansieres af både offentlige midler og private fondstilskud, udgjorde i alt knapt 3,0 mio. kr. Disse betydelige moderationer medfører, at egnede børn uden det fornødne økonomiske grundlag i familien, alligevel kan optages på skolen.

Fra fonde og privatpersoner er der i årets løb modtaget kontante tilskud og tilsagn om tilskud til skolens aktiviteter, herunder moderationer. Disse er i regnskabet indregnet med samlet 17,8 mio. kr. Af disse er 14,6 mio. kr. modregnet ved anskaffelser af anlægsaktiver, og 3,2 mio. kr. er anvendt til finansiering af moderationer og øvrige driftstilskud. For specifikation af årets tilskud og donationer henvises til Herlufsholm Skoles publikation "Kontakt", som udgives i juni 2020.

Stiftelsens øvrige virksomhed

Stiftelsens øvrige virksomhed omfatter jordbruget, kirke og kirkegård samt stiftelsens administration, kapitalforvaltning og prioritetsudgifter. Nettobidraget fra disse aktiviteter var 8,5 mio. kr.; hvoraf indregnet kursregulering pr. statusdagen udgør 6,9 mio. kr.

Kapitalafkast

Stiftelsen Herlufsholm Skole og Gods opnåede i 2019 et samlet overskud på 2,2 mio. kr. når resultaterne for stiftelsens øvrige aktiviteter og finansielle poster medtages. Overskuddet dækker primært over indregnede positive kursreguleringer på 6,9 mio. kr. pr. statusdagen. Ses der bort herfra, er resultatet knapt 0,4 mio. kr. lavere end det budgetterede resultat.

Kapitalafkastet inkl. realiserede og urealiserede kursgevinster og kurstab udgjorde 9,4 mio. kr. i 2019. Det er 14,8 mio. kr. højere end året før, idet der i 2019 er tale om væsentlige positive kursreguleringer af værdipapirbeholdningen mod væsentligt negative kursreguleringer i 2018. I henhold til regnskabslovgivningen indregnes i årsregnskabet alle kursreguleringer på beholdningen af værdipapirer – både realiserede og urealiserede.

Kursreguleringer på værdipapirer er opgjort efter lagerprincippet og skal ses over en længere periode, idet kursregulering er et øjebliksbillede pr. statusdagen. Ses kursreguleringer over perioden fra 2010 – hvor stiftelsen fik lov til at erhverve aktier – til 2019 udgør det samlede resultat en positiv kursregulering på 19,6 mio. kr.

Også dette års resultat illustrerer, at kursgevinster og –tab kan have stor indvirkning på det enkelte års bundlinjeresultat. Det er forventeligt, at der vil forekomme udsving i værdisætningen af fondsbeholdningerne.

Økonomisk oversigt for Herlufsholm Skole og Gods

I 2019 udgjorde stiftelsens samlede omsætning 120,7 mio. kr. Det resulterede i et overskud på 2,1 mio. kr. Resultatet er 6,5 mio. kr. højere end budgetteret og dermed tilfredsstillende.

Hoved- og nøgletal (t.kr.)	2015	2016	2017	2018	2019
Resultatopgørelse					
Statstilskud	54.211	54.343	52.823	50.995	48.347
Forældrebetaling	59.451	59.690	57.856	55.523	53.971
Andre indtægter	7.937	7.808	8.191	8.936	9.130
Lærertilskud	-45.949	-46.480	-45.568	-44.898	-43.000
Andre omk. vedr. undervisning	-8.398	-7.907	-6.938	-7.138	-7.252
Ejendomsdrift	-25.898	-28.905	-24.786	-24.653	-23.437
Kostafdeling	-21.446	-21.932	-21.516	-21.003	-20.858
Administration	-19.203	-19.207	-18.838	-18.467	-19.506
Skolens driftsresultat	736	-2.574	1.256	-1.192	-6.287
Resultat for stiftelsens øvrige driftsområder	-316	-1.247	-1.394	-1.087	-897
Finansielle poster	3.486	1.420	6.042	-5.449	9.378
Nettoindtægter fra ekspropriation	-	465	-	-	-
Årets resultat	3.906	-1.936	5.904	-7.728	2.194
Balance					
Aktiver					
Anlægsaktiver	373.065	380.606	388.065	393.566	399.698
Omsætningsaktiver	74.353	72.750	69.534	62.848	67.782
Aktiver i alt	447.418	453.356	457.599	456.414	467.480
Passiver					
Egenkapital ultimo	280.092	278.156	284.060	276.332	278.526
Langfristet gæld og hensatte forpl.	113.768	126.541	133.093	138.089	149.962
Kortfristet gæld i alt	53.558	48.659	40.446	41.993	38.992
Passiver i alt	447.418	453.356	457.599	456.414	467.480

Forventninger til fremtiden

Som tidligere nævnt, er tidligere gymnasieleder Mikkel Kjellberg pr. 7. februar 2020 tiltrådt som rektor for Herlufsholm Skole. Den nye rektor skal være med til at sikre, at Herlufsholm kan forblive en markant og førende skole i Danmark. Herlufsholm er en skole med fokus på at uddanne det hele menneske, så det kan gå foran og tage ansvar – for sig selv, for andre og for det fællesskab, vi alle er en del af.

Ovenstående handler om at imødekomme de krav, som skolen forventer samfundet vil stille til de kommende studenter her i det 21. århundrede. Fremadrettet vil alle skolens elever – ud over det faglige – også skulle arbejde med personlige udviklingsprogrammer. I denne forbindelse er flere elementer af FN's 17 verdensmål indarbejdet i de strategiske handlingsplaner for de kommende år, således at eleverne bliver bekendt med disse, lærer at tage ansvar for miljøet og samfundet, lærer respekt for andre mennesker og bliver socialt ansvarlige. Den nye strategi skal være med til at fastholde Herlufsholm som en relevant skole og sikre skolens fremtid.

De i 2019 igangsatte tiltag omkring skolens profilering og marketing, med fokus på åbent hus, online-marketing, messedeltagelse, rekrutteringsbesøg samt netværksmøder, kunne vi dog se havde en positiv effekt på kostelev-søgningen til 2019/20.

I den strategiske proces er skolens mission, vision og værdier redefineret og en række konkrete mål er vedtaget. Skoleledelsen er primo 2020 blevet konsolideret med ansættelse af ny rektor, der skal implementere de vedtagne handlingsplaner samt realisere de opstillede mål.

Strategiske handlingsplaner og –aktiviteter dækker naturligvis over éngangsomkostninger og investeringer, der forventes at afføde en løbende øget elevsøgning samt effektiviseringer på omkostningssiden og dermed gradvist nedbringelse af skolens underskud frem mod overskud indenfor en ganske kort årrække.

Det er forventningen, at de besluttede tiltag fremadrettet vil øge søgningen af både kost- og dagelever, således at skoleaktiviteterne isoleret set i løbet af 2 - 3 år igen vil leve op til bestyrelsens målsætning om et resultat på 1 – 2 % af omsætningen.

Den aktuelle Corona pandemi kan påvirke Herlufsholms regnskab for 2020, særligt for så vidt angår afkastet på værdipapirbeholdningen. Investeringsstrategien er baseret på en langsigtet strategi i mindre risikofyldte aktiver, der i enkelte år kan give negativt afkast, men Herlufsholms egenkapital sikrer, at Herlufsholm Skole også i fremtiden fortsat vil kunne udvikle sig som en førende nordisk skole.

----- oOo -----

Denne rapport indeholder regnskabstal samt ledelsesberetning, der delvist er et uddrag af den officielle årsrapport for perioden 1. januar til 31. december 2019. Den reviderede årsrapport indeholder revisionspåtegning uden supplerende bemærkninger og forbehold. Den fuldstændige årsrapport kan hentes fra Undervisningsministeriets hjemmeside www.uvm.dk.