

Tilsynserklæring for skoleåret 2021/2022 for Herlufsholm Skole og Gods:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 373024	Skolens navn: Herlufsholm Skole og Gods
----------------------	--

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Helle Pia Kirkelund

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
14-09-2021	9C	Engelsk	Humanistiske fag	Helle Pia Kirkelund
14-09-2021	6A	Dansk	Humanistiske fag	Helle Pia Kirkelund
14-09-2021	7A	Geografi	Naturfag	Helle Pia Kirkelund
14-09-2021	8.	Madkundskab	Praktiske/musiske fag	Helle Pia Kirkelund
14-09-2021	8.	Musik	Praktiske/musiske fag	Helle Pia Kirkelund
14-09-2021	8.	Billedkunst	Praktiske/musiske fag	Helle Pia Kirkelund
09-03-2022	7A	Fysik/kemi	Naturfag	Helle Pia Kirkelund
09-03-2022	8B	Studievejledning	Humanistiske fag	Helle Pia Kirkelund
09-03-2022	8A	Historie	Humanistiske fag	Helle Pia Kirkelund
09-03-2022	9.	Teateruge	Praktiske/musiske fag	Helle Pia Kirkelund
10-06-2022	6B	Matematik	Naturfag	Helle Pia Kirkelund
10-06-2022	7B	Geografi	Naturfag	Helle Pia Kirkelund
10-06-2022	7A	Matematik	Naturfag	Helle Pia Kirkelund

--	--	--	--	--

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Elevernes standpunkt i dansk, matematik og engelsk:

Den 14. september besøgte jeg 6.A i dansk. Eleverne var yderst læringsparate og ivrige efter at vise, hvad de havde arbejdet og arbejdede med. Alle deltog aktivt og interesserede, og viden blev nærmest suget ind. Klassen blev introduceret for afleveringsopgaven – at skrive et referat. Introduktionen indeholdt en tydelig gennemgang af og rammesætning for, hvordan referatet skulle skrives, hvilken tid, det skulle skrives i, og en påmindelse om at huske kommaer og punktummer.

Efterfølgende arbejdede klassen med morfemer, rod-morfemer, sammensatte ord samt forstavelser og endelser. Øvelser i Stavevejen blev suppleret med computergrammatik. "Morfemkøkkenet", som programmet hedder, tilbyder variation, hvilket styrker elevernes opmærksomhed.

Læringsmiljøet var præget af positive forventninger, opmærksomhed, arbejdsglæde og hjælpsomhed. Dette gav læreren god mulighed for at stille optimalt udfordrende opgaver og understøtte den enkelte elev i sit arbejde.

Samme dage var jeg på besøg hos 9.C i engelsk. Eleverne arbejdede med en tekst fra deres pensum. Teksten var fra det overordnede emne "Minorities". Dagens pensumtekst var fra læringsportalen Clio og omhandlede Amish People. Teksten blev brugt som oplæg til udfærdigelse af elevernes individuelle PowerPoint præsentation om Amish People. Antallet af headlines var differentieret, således alle kunne yde deres bedste på deres eget niveau. Undervisningen var præget af ro, arbejdsomhed og fordybelse i en rigtig god omgangstone.

10. juni besøgte jeg 6.B i matematik. Dagens varierede program bød bl.a. på to mundtlige fremlæggelser af matematikprojektet "Mit drømmeværelse". De individuelle fremlæggelser indeholdt bl.a. modeller fra Geogebra, budgetlægning i Excel, prioritering af indkøb i forhold til "need-to-have" og "nice-to-have", skitser samt en fysisk model i målestoksforhold af det færdige værelse. Mens eleven fremlagde, tog de andre elever noter, som efterfølgende bidrog til anerkendende og konstruktiv mundtlig feedback både på projektet og fremlæggelsen. Alle noter samles efterfølgende hos læreren, som formidler disse videre til eleven, der derefter kan bruge de indsamlede noter til kommende projekter.

Efterfølgende arbejdede eleverne i fællesskab med oplæg til elektronisk aflevering af matematik med hjælpemidler. Alle deltog aktivt og var meget fokuserede på, hvordan man bedst muligt kunne formidle matematikkens termer og de forskellige kompetenceområder på skrift.

Til sidst blev klassen delt i 3 værksteder: e-mat, matematik uden hjælpemidler og videre arbejde på det nye fokusområde, skriftlig aflevering. 3-delingen gav læreren rig mulighed for at differentiere, og eleverne arbejdede enten selvstændigt eller med sidemakkeren. Alt sammen omgærdet af ro, imødekommenhed, hjælpsomhed og respekt for den enkeltes faglighed og behov.

Ud fra de observationer, som jeg har gjort i ovennævnte fag samt ved besøg på relevante links, som er tilgængelige på skolens hjemmeside, kan jeg konkludere, at elevernes faglige niveau i dansk, matematik og engelsk er fuldt ud på højde med eller over niveau med folkeskolen.

Om skolens samlede undervisning ud fra en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen:

Jeg følger Herlufsholm Skole via skolens hjemmeside, der giver et godt indblik i og overblik over de enkelte måneders aktiviteter, skemaer, undersøgelser og resultater.

Under besøgene drøfter jeg tilrettelæggelsen af undervisningen og undervisningsforløbene med lærerne. Jeg spørger ind til undervisningens indhold, og lærerne får mulighed for at uddybe deres valg af temaer og arbejdsformer.

Mine tilsyn er gennemført ved overværelse af fællesundervisningen samt elevernes individuelle og fælles opgaveløsninger, hvilket har givet mig indblik i gennemførelse af den planlagte undervisning, dennes valgmuligheder og differentiering. Efter genåbningen af Danmark har jeg atter haft mulighed for at deltage i undervisningen og hjælpe og tale med eleverne, og jeg har således i videst muligt omfang kunnet være en naturlig del af dagens arbejde.

Udover ovennævnte er der foretaget en vurdering af det valgte undervisningsmateriale.

Undervisningsmaterialerne både de trykte og elektroniske har været velvalgte, moderne og alderssvarende. IT inddrages løbende i undervisningen, og eleverne er fuldt ud fortrolige med de elektroniske programmer og deres muligheder for understøtning, deling og evaluering. Mundtlige, skriftlige og afvekslende praktiske aktiviteter supplerer hinanden på bedste vis. Aktive og skabende opgaver skaber variation, skærper elevernes koncentration og bidrager til elevernes alsidige læring.

D. 9. marts besøgte jeg 7.A i fysik/kemi. Vandets kredsløb var på programmet og efter en brainstorm som opsummerede elevernes arbejde indtil dato, gik klassen i laboratoriet, hvor de skulle lave en model af vandets kredsløb. Der blev arbejdet selvstændigt og eksperimenterende med forsøget. Lys, varme og mængden af vand blev italesat, og denne hands-on indlæringsproces var præget af iver og mestningslyst men også af fokus og koncentration.

Samme dag var jeg hos 8.A i historie. Eleverne arbejdede i grupper med europæiske erobringer. Hver gruppe skulle i fællesskab lave et oplæg i form af en PowerPoint, og derefter skulle hvert gruppemedlem individuelt vælge et supplerende delemne, som vedkommende skulle fordybe sig i. Et fælles projekt med fælles ansvar, hvor den individuelle indsats efterfølgende skulle bidrage til gruppens samlede fremlæggelse. Arbejdet ud fra Gyldendals fagportal blev suppleret med kildesøgning og kildekritik. Igen gik hjælpsomhed, imødekommenhed, fordybelse og ansvarstagen hånd i hånd.

På Herlufsholm Skole kendetegnes undervisningen ved anslag i øjenhøjde, tydelig og opmærksom klasseledelse, overskuelig struktur, kontinuitet og et højt fagligt niveau. Sammen skaber elever og personale som hinandens medspillere læringsglæde og udvikling baseret på konstruktiv feedback, anerkendelse, tillid og respekt.

Eleverne er aktive lyttere og efterfølgende ivrige udøvere, men på trods af iver, mod, vilje og engagement hersker en udbredt ro i undervisningen, og koncentration og fordybelse er en naturlig del af læringsprocesserne og tilgangen til disse. Veltilrettelagt undervisning og individuelt tilpassede læringsmuligheder understøtter og inviterer til at gøre sig umage, at stille sig lidt på tær for at udfordre sig selv lidt ekstra og sætte en ære i at bidrage velvidende, at indsatsen bliver set og anerkendt.

Vovemod, undren og meningsfuldhed ved at arbejde og dele skaber mestring, stolthed og attråværdige resultater

på Herlufsholm Skole.

Et eksempel på ovennævnte oplevede jeg d. 9. marts i forbindelse med skolens opsætning af teaterforestillingen Robin Hood. I teaterprojektet deltog alle skolens 9.-klasseelever. Hygge, fnis, kriller, spænding og disciplin kendetegnede udlevelsen af ideer og manus, og ingen rolle eller funktion var for lille. Der var brug for alle i den fælles aktivitet, og det gensidige engagement blev et fælles tredje.

Samme dag var jeg med til 8.B's studievejledning. Eleverne havde været på introduktionskursus, og dette blev evalueret og bearbejdet via elevernes studieevalgsportfolio. 8.B havde suget anderledes fag og tilbud til sig, og igen var konstruktiv feedback på programmet.

De to seneste år har eksamen grundet Covid-19 været atypisk, men et kig på karakterer, overgangsfrekvens og socioøkonomisk reference viser, at Herlufsholm Skole ligger på niveau eller bedre end forventet. <https://uddannelsesstatistik.dk/pages/institutions/373024.aspx/>

Ud fra de observationer og samtaler med elever og personale, jeg har haft i løbet af skoleåret, konkluderer jeg, at skolens samlede undervisning står fuldt ud mål med eller ligger over, hvad der almindeligvis kræves i den danske folkeskole.

Om skolen forbereder eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre, samt udvikler og styrker elevernes demokratisk dannelse og deres kendskab til og respekt for friheds- og menneskerettigheder herunder ligestilling mellem kønnene:

"Engager dig" - deltagelse i frivilligt arbejde og andre efterskolære aktiviteter er et krav til Herlufsholm Skoles elever. Udbuddet af aktiviteter omfatter mindst 50 forskellige tilbud med fokus på sport, kreativitet eller life skills. Aktive tilvalg, udsyn og fremsyn, hvad enten det er lokalt eller globalt, er en del af elevernes alsidige mestrings- og dannelsesprocesser. Vigtigheden af at orientere sig ud mod både det lokale, det nationale og det globale integreres i skolens årshjul og dagligdag og kombineres med skolens daglige virke og værdier.

"Giv noget tilbage", "Hjertet vokser ved frivilligt arbejde". <https://herlufsholm.dk/fritiden/velgoerenhed/>

Siden 1996 har Herlufsholm Skole samlet ind til SOS-Børnebyerne.

Ved mit besøg d. 9. marts afholdt skolen "Multi-fit dag". Denne dag kan eleverne supplere skoleuniformen med en anden farve eller vælge at gå i andet tøj end skoleuniformen. Hver årgang får tildelt en gennemgående farve for dagens beklædning, og vælger man at supplere eller udskifte skoleuniformen med andet tøj på dagen, donerer man 20 kr. til SOS-Børnebyerne. I år gik det indsamlede beløb til børn i Ukraine.

Herlufsholm Skole har et velfungerende elevråd, som inddrages aktivt i skolens hverdag, hvilket understreger meningsskabelse og værdi i demokratisk arbejde. Af andre udvalg kan eksempelvis nævnes fritidsudvalg og kostudvalg. Eleverne og deres refleksioner bliver hørt, og de kan gøre deres indflydelse gældende i både store og små begivenheder. Der er rig mulighed for gennem ansvarstagen og samarbejde at influere på skolens hverdag og udvikling. Skolens daglige virke bygger på demokratiske beslutningsprocesser og samarbejdsprocesser.

Medinddragelse, meningsskabelse og samhørighed på tværs af alder, køn, tanker, værdier og tro skaber værdi og bidrager til demokratisk dannelse samt livskundighed.

Herlufsholm Skole forbereder på bedste vis eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre, samt udvikler og styrker elevernes demokratisk dannelse og deres kendskab til og respekt for friheds- og menneskerettigheder herunder ligestilling mellem kønnene.

Ud fra mine besøg, observationer, samtaler med elever og personale samt ved at følge relevante links på skolens hjemmeside kan jeg konkludere;

at elevernes faglige niveau i dansk, matematik og engelsk er fuldt ud på højde med eller over niveau med folkeskolen.

at skolens samlede undervisning i alle henseender står fuldt ud mål med eller ligger over, hvad der almindeligvis kræves i den danske folkeskole.

at Herlufsholm Skole på bedste vis forbereder eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre, samt udvikler og styrker elevernes demokratisk dannelse og deres kendskab til og respekt for friheds- og menneskerettigheder herunder ligestilling mellem kønnene.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

9.1 Uddybning

10. Fører skolen til prøve i historie?

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

11.1 Uddybning

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

12.1 Uddybning

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

19.1 Uddybning

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

20.1 Uddybning

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

21.1 Oplys navn og adresse og beløb i kr. eksklusive moms i forbindelse med donatorer, der har givet en eller flere donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms. Donationerne kan være givet som kontantbeløb, varer, tjenesteydelser mv.

Navn	Adresse	Beløb i kroner
Ingeborg & Erick Thümers c/o Thümer Toolsnk	Sophienlund Alle 5, 3250 Gilleleje	48000,00
Michael Korchnk	Helsinkigade 29 15tv, 2150 Nordhavn	51500,00

Mister i Næstvednk	Kindhestegade 12 G, 4700 Næstved	100000,00
Niels Nielsennk	147 Gloucester AV , London	100000,00
Fabrikant Chas. Otzens Fondnk	Skodsborg Strandvej 253, 2942 Skodsborg	100000,00
Fonden Herlufsholm Skoles Legaternk	c/o Herlufsholm Skole og Gods, Herlufsholm Alle 170, 4700 Næstved	150000,00
Oakentree ApSnk	Lindehøj, Strandvejen 149 B, 2920 Charlottenlund	157000,00
Andreas Lehmannk	Chemin De Plenadzeu 24, CH-1936 Verbier	300000,00
Orifarm Group A/S for Familien Bøgh-Sørensenk	Energivej 15, 5260 Odense S	300000,00
Herlufsholmfondennk	Vognmagergade 7, 3., 1120 København K	666000,00
Herlufsholmfondennk	Vognmagergade 7, 3., 1120 K benhavn K	800000,00
H.C.Sonnes Fond af 1952 til fremme af skoleformål på Herlufsholmnk	c/o Herlufsholm Skole og Gods, Herlufsholm Alle 170, 4700 Næstved	1852190,00
The Helen Lee Doherty Lassen Fundnk	c/o Herlufsholm Skole og Gods, Herlufsholm Alle 170, 4700 Næstved	2900000,00

21.2 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusive moms.

7595690,00 kr.

22. Tilsynets sammenfatning

Ud fra mine besøg, observationer, samtaler med elever og personale samt ved at følge relevante links på skolens hjemmeside kan jeg konkludere;

at elevernes faglige niveau i dansk, matematik og engelsk er fuldt ud på højde med eller over niveau med

folkeskolen.

at skolens samlede undervisning i alle henseender står fuldt ud mål med eller ligger over, hvad der almindeligvis kræves i den danske folkeskole.

at Herlufsholm Skole på bedste vis forbereder eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre, samt udvikler og styrker elevernes demokratiske dannelse og deres kendskab til og respekt for friheds- og menneskerettigheder herunder ligestilling mellem kønnene.