

Tilsynserklæring for skoleåret 2023/2024 for Herlufsholm Skole og Gods:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 373024	Skolens navn: Herlufsholm Skole og Gods
----------------------	--

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Helle Pia Kirkelund

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
06-10-2023	6a	Billedkunst	Praktiske/musiske fag	Helle Pia Kirkelund
06-10-2023	8a	Samfundsfag	Humanistiske fag	Helle Pia Kirkelund
06-10-2023	9b	Samfundsfag	Humanistiske fag	Helle Pia Kirkelund
06-10-2023	9c	Dansk	Humanistiske fag	Helle Pia Kirkelund
06-10-2023	10GO	UEA	Humanistiske fag	Helle Pia Kirkelund
13-01-2024	6a	Dansk	Humanistiske fag	Helle Pia Kirkelund
13-01-2024	6b	Dansk	Humanistiske fag	Helle Pia Kirkelund
13-01-2024	7c	Matematik	Naturfag	Helle Pia Kirkelund
13-01-2024	8ab	Fransk	Humanistiske fag	Helle Pia Kirkelund
13-01-2024	8b	Dansk	Humanistiske fag	Helle Pia Kirkelund
22-04-2024	7b	Fysik	Naturfag	Helle Pia Kirkelund
22-04-2024	8a	Matematik	Naturfag	Helle Pia Kirkelund
22-04-2024	9b	Biologi	Naturfag	Helle Pia Kirkelund

22-04-2024	9a	Engelsk	Humanistiske fag	Helle Pia Kirkelund
------------	----	---------	------------------	---------------------

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Se tilsynets sammenfatning.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de

fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

7.1 Uddybning

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

8.1 Uddybning

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Jeg fører som certificeret tilsynsførende tilsyn med grundskolen, hvoraf en stor del af eleverne er dagelever. Grundskolen har ikke været under skærpet tilsyn fra STUK.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

14.1 Uddybning

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

15.1 Uddybning

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

16.1 Uddybning

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

17.1 Uddybning

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Ja

21.1 Oplys navn og adresse og beløb i kr. eksklusive moms i forbindelse med donatorer, der har givet en eller flere donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms. Donationerne kan være givet som kontantbeløb, varer, tjenesteydelser mv.

Navn	Adresse	Beløb i kroner
Mister i Næstvednk	Kindhestegade 12 G, 4700 Næstved, DK	36840,00
Fabrikant Chas. Otzens Fondnk	Skodsborg Strandvej 253, 2942 Skodsborg, DK	100000,00
The Helen Lee Doherty Lassen Fundnk	c/o Herlufsholm Skole og Gods, Herlufsholm Alle 170, 4700 Næstved, DK	122395,00
Willum Fondennk	Gladsaxevej 382, 2860	517545,00

	Søborg, DK	
Herlufsholmfondennk	Vognmagergade 7, 3., 1120 København K, DK	850000,00

21.2 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusive moms.

1695532,00 kr.

22. Tilsynets sammenfatning

Elevernes standpunkt i dansk, matematik og engelsk er en vurdering af det faglige niveau set i relation til de faglige krav, der er opstillet for de enkelte fag.

Ved mit besøg d. 13. januar havde 6a og 6b danskfremlæggelse af deres arbejde med en velkomstbrochure "Attraktive Næstved". Målgruppen for elevernes velkomstbrochure var 25-40årige tilflyttere med børn. Arbejdet med modtager, afsender og budskab suppleret med fotos og faktabokse blev fremlagt. Hvorfor var netop disse fokuspunkter i spil, hvad var blikfanget, og hvordan kunne disse bidrage til tilflytning til Næstved Kommune? Folderne og fremlæggelserne var velbegrundede og reflekterede, og fremlæggelserne var præget af seriøsitet og ro med skyldig hensyntagen til, at også andre grupper fremlagde samtidigt med.

I 9c bød dagens arbejde også på projektorienteret dansk, da projektopgaven blev skudt i gang. Det overordnede emne var "En verden i forandring", og med udgangspunkt i FNs verdensmål blev klassen introduceret til krav og vurderingskriterier. Den efterfølgende brainstorm på underemner samt meningsskabelse i forhold til at inddrage FNs verdensmål bød på mange spændende facetter af det overordnede emne.

7c arbejdede i matematik med arealet af en trapez. I små grupper fremstillede eleverne læringsmateriale til en filmpræsentation til fremvisning i klassen. Medlæring og samlæring var i højsædet, og gruppearbejderne var præget af ro, koncentration og hjælpsomhed.

I 8a matematik var repetitioner af funktioner som supplement til statistik på programmet. Alle elever bidrog aktivt og var fortrolige med områdets terminologier. Niveaueet var højt, og mundtlig italesættelse, sproglige beskrivelser og mundtlig kompetencetræning var fine afsæt til de efterfølgende skriftlige opgaver.

9a engelsk bød på begrundelse for emnevalg til den mundtlige prøves English Outline. Forberedelserne til mundtlig engelskeksamen var dermed sat i gang. Alle havde afgrænset deres emne, og niveauet var højt.

Jeg har igennem snart 4 år deltaget i undervisningen i ovennævnte fag på forskellige klassetrin og har derved dannet mig et solidt indtryk af niveauet og læringen på de pågældende klassetrin.

På Herlufsholm Skole er elevernes faglige niveau i dansk, matematik og engelsk fuldt ud på højde med eller over niveau med folkeskolen.

Om skolens samlede undervisning ud fra en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Den samlede undervisning vurderes bl.a. på progression i fagene fra indskoling til mellemtrin til

udskoling.

”At stå mål med” betyder;

- at elever, der forlader 9. klasse i en fri grundskole, må have fået en uddannelse, der giver dem de samme muligheder, som hvis de havde gået i folkeskolen.
- at undervisningen skal give de samme muligheder for at erhverve sig viden og færdigheder.
- at den enkelte elev skal have samme mulighed som en folkeskoleelev for at gå videre til en ungdomsuddannelse.
- at undervisningen tilrettelægges således, at eleverne kan indstille sig til Folkeskolens Afgangseksamen på samme klasstrin og tilsvarende vilkår som i Folkeskolen, såfremt skolen afholder eksamen.

Under besøgene drøfter jeg tilrettelæggelsen af undervisningen og undervisningsforløbene med lærerne. Jeg har således mulighed for at spørge ind til undervisningen, og lærerne får mulighed for at uddybe deres valg af temaer og arbejdsformer. Jeg deltager i undervisningen og får hermed indblik i materiale, differentiering og gennemførelse af den planlagte undervisning. Jeg taler med eleverne og ser forskellige elevopgaver og besvarelser.

IT og elektroniske læringsportaler inddrages naturligt i læringsprocesserne. Eleverne er fortrolige med de elektroniske portalers anvendelse og evalueringsmuligheder. Herlufsholm Skole anvender et varieret udbud af undervisningsmateriale, og både de trykte og elektroniske materialer er nutidige og blandt de mest udbredte og anerkendte.

Da jeg har været tilknyttet skolen gennem snart 4 år, har jeg en god fornemmelse for skolens virke, elevernes læringsudbytte og undervisningens kvalitet i de enkelte fag.

Den veltilrettelagte undervisning kendetegnes ved tydelig klasseledelse, struktur, kontinuitet og et højt fagligt niveau. Sammen skaber elever og personale læring og udvikling baseret på anerkendelse, tillid, respekt og konstruktiv feedback. Engagement og glæde ved at arbejde og dele er gode basisbetingelser for at skabe læring og attråværdige resultater på Herlufsholm Skole. Der er bl.a. fokus på glæden ved at lære og ved at være elev på Herlufsholm Skole.

Ser man på karaktergennemsnit er Herlufsholm Skole over niveau i forhold til landsgennemsnit.

<https://uddannelsesstatistik.dk/pages/institutions/373024.aspx/?dashboard=Karakterer>

Skolens socioøkonomiske reference er på niveau, lige som overgangfrekvensen er tæt på 100%. De resterende procent afspejler bl.a., at nogle af eleverne rejser/flytter til udlandet efter grundskolen.

<https://uddannelsesstatistik.dk/pages/institutions/373024.aspx/?dashboard=Overblik>

Herlufsholm Skole tilbyder en progressiv undervisning/læring og dannende hverdag, der blandt så meget andet også ruste eleverne til en ungdomsuddannelse. Skolens samlede undervisning står i alle henseender fuldt ud mål med, hvad der almindeligvis kræves i den danske folkeskole.

Om skolen forbereder eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre, samt udvikler og styrker elevernes demokratiske dannelse og deres kendskab til og respekt for friheds- og menneskerettighederne samt ligestilling mellem kønnene.

Demokratisk dannelse refererer til en uddannelsesproces, hvor eleverne lærer om og udøver demokrati. Dette omfatter både teoretisk viden om demokratiske principper og praktiske færdigheder i at deltage aktivt i demokratiske processer. Målet er at udruste unge mennesker med de nødvendige værktøjer til at blive ansvarlige, informerede og engagerede borgere.

I praksis indebærer demokratisk dannelse, at eleverne deltager i skolevalg, elevråd, og forskellige former for beslutningstagning, som giver dem direkte erfaring med demokratiets funktioner. Gennem disse aktiviteter lærer eleverne at argumentere, debattere, stemme og respektere forskellige synspunkter.

Desuden understreger demokratisk dannelse vigtigheden af værdier som lighed, retfærdighed, og frihed. Eleverne opfordres til at reflektere over, hvordan disse værdier kan implementeres i hverdagen, både på skolen og i det bredere samfund. Dette bidrager til at skabe en kultur, hvor respekt for mangfoldighed og aktiv deltagelse i fællesskabet bliver en naturlig del af elevernes dagligdag.

På Herlufsholm Skole er demokratisk dannelse i fokus. Ved mit besøg d. 6. oktober deltog jeg i undervisningen i samfundsfag i 8a, hvor dagens undervisning efter en evaluering af SSParbejde bød på arbejde med forskellige ideologier. Socialisme, konservatisme og liberalisme blev perspektiveret til bl.a. menneskesyn, familieliv, arbejdsværdier, velfærdsstat, mærkesager og værdipolitik. Eleverne var meget engagerede og deltagende, og interessen for de mange betragtninger og veje at gå var stor.

Herlufsholm Skole har velfungerende (elev)råd, hvor eleverne via forskellige råd inddrages aktivt i skolens hverdag og fest, hvilket understreger meningskabelse og værdi i demokratisk arbejde. At gøre noget for andre og virke aktivt i samarbejde med og for andre på lige fod uanset alder, køn, tanke og tro er en del af hverdagen på skolen. Individuel frihed og kollektiv deltagelse går hånd i hånd og forpligter.

Udsyn er et andet fokuspunkt i skolens dagligdag. Vigtigheden af at orientere sig ud mod både det lokale, det nationale og det globale integreres i skolens dagligdag og årshjul og kombineres med skolens daglige virke og værdier, således Herlufsholm Skole bidrager til at skabe mestringskompetencer, udsyn og refleksion.

Som certificeret tilsynsførende fører jeg tilsyn med grundskolen, hvoraf en stor del af eleverne er dagelever.

Grundskolen har ikke været under skærpet tilsyn fra STUK, og jeg møder en hverdag, der på bedste vis lever op til, at undervisningen, omgangsformen og skolens miljø forbereder eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre. Herlufsholm Skole udvikler og styrker elevernes kendskab til og respekt for friheds- og menneskerettigheder samt ligestilling mellem kønnene.