

Selvevaluering 2024/25

De nationale mål for de gymnasiale uddannelser og Herlufsholms egne ambitioner danner rammen om vores kvalitetsarbejde.

Vi ser stor værdi i en læringskultur, der sætter tydelig retning for elevernes faglige niveau og engagement, og som styrker de fællesskaber, hvor læring er et fælles projekt. Derfor arbejder vi målrettet med elevinddragelse og elevindflydelse – så eleverne ikke blot lærer mere, men også tager aktiv del i at forme den skole, hvor man *vil mere, kan mere og gør mere*.

Herlufsholm indsamler løbende en række kvantitative data, som giver indblik i undervisningen og de rammer, der understøtter den. I dette afsnit præsenteres og vurderes udvalgte data og resultater fra undersøgelser gennemført i skoleåret 2024/25 med henblik på at identificere områder med potentiale for udvikling og forbedring. Vi arbejder fortsat målrettet for, at data anvendes konstruktivt i skolens kvalitetsarbejde, herunder i udarbejdelsen af den årlige opfølgningsplan.

Herlufsholms særlige rammer og elevgrundlag giver os mulighed for at opnå stærke faglige resultater. Samtidig er vi bevidste om, at et højt fagligt niveau kræver en kontinuerlig og kvalificeret indsats, hvor refleksion over egen praksis spiller en central rolle. I det følgende præsenteres skolens evalueringer af elevtrivsel, fravær, søvn, AI-indsats

Elevtrivsel

Elevtrivsel har gennem en årrække været et centralt indsatsområde på Herlufsholm, og arbejdet har givet tydelige resultater. Både i 2024 og 2025 placerede Herlufsholm sig i toppen af de nationale trivselsmålinger, hvilket afspejler effekten af en bred vifte af målrettede tiltag. Skolen har blandt andet styrket de sociale fællesskaber gennem udvidede trivselsarrangementer i Diplehuset og igangsat indsatser, der bygger bro mellem dag- og kostelever for at fremme et samlet og inkluderende elevmiljø. Trivselshuset, bemandet med faste medarbejdere, har samtidig spillet en væsentlig rolle i at understøtte elevernes mentale og sociale trivsel. Desuden har skolens elev-trivselsambassadører været med til at skabe en tryk og imødekommende start for nye elever, særligt for 1.g'erne, som modtager støtte i overgangen til gymnasielivet. Samlet set vurderer vi, at disse mange indsatser har haft en markant og positiv effekt, og at Herlufsholm i dag står med et stærkt fundament for fortsat høj elevtrivsel. personlig udvikling, studiestøtte, AI-indsats, samt nye model for flerfaglige forløb

[Statistik om Elevtrivsel | Børne- og undervisningsministeriet](#)

Fravær

Fravær har i det forløbne skoleår været et centralt fokusområde på Herlufsholm. I kostafdelingen har vi afprøvet forskellige modeller for fremmøde til morgenbord med det formål at styrke elevernes daglige struktur og understøtte, at de møder til tiden til første modul. Derudover har vi haft særlig opmærksomhed på elever med højt fysisk eller skriftligt fravær, som har modtaget en målrettet og intensiv støtteindsats.

Det generelle fraværsniveau – med et gennemsnit på 11,7 % og særligt 13,5 % i 2.g – peger dog på et fortsat behov for en mere systematisk og konsekvent opfølgning. En styrket indsats er vigtig, fordi fravær ikke alene påvirker elevernes deltagelse i undervisningen og deres faglige udbytte, men også har direkte betydning for trivsel, motivation og følelsen af at høre til i fællesskabet. Når elever møder stabilt op, får de både bedre læringsmuligheder og stærkere sociale relationer, hvilket er afgørende for deres samlede udvikling.

På den baggrund vurderer vi, at arbejdet med fravær fortsat skal prioriteres, og at en mere helhedsorienteret og systematisk opfølgning vil kunne understøtte både faglig progression og elevtrivsel på Herlufsholm.

Søvn

Søvn har været et fokusområde i kostskolen. Eleverne har mulighed for selv at vælge om de vil sove på eget værelse eller i et soverum.

Læs følgende to evalueringer omkring sovefaciliteter og præferencer.



Læs. Tilfredshedsundersøgelse_kostelever_og_sovepladser_Efteraar_vinter_2025



Læs Gennemgang af sovefaciliteter efterår-vinter 25-26

Personlig udvikling

Personlig udvikling er et centralt element i Herlufsholms dannelsesopgave, og skolen arbejder målrettet på at give eleverne erfaringer, der rækker ud over det rent faglige. Et væsentligt initiativ er den årlige frivillighedsuge i 1.g, hvor eleverne deltager i frivilligt arbejde i lokalområdet – f.eks. på plejehjem, i institutioner eller i lokale foreninger. I skoleåret 2024/25 deltog hele 87 % af eleverne, og vi vurderer, at dette engagement er meget værdifuldt. Eleverne får her mulighed for at opleve betydningen af ansvar, medmenneskelighed og aktivt medborgerskab, samtidig med at de udvikler empati, samarbejdsevner og forståelse for forskellige livssituationer.



Evaluering af frivillighedsugen læses her. [Frivillighedsugen2025 .pdf](#)

Herlufsholm arbejder desuden strategisk med FN's verdensmål – herunder særligt 2020-målene – som integreres i undervisningen og i skolens fælles aktiviteter. Et centralt initiativ er den årlige klimahandledag, hvor eleverne arbejder med konkrete problemstillinger og løsninger inden for bæredygtighed. Formålet er at bevidstgøre eleverne om deres rolle i den globale udvikling og give dem redskaber til at handle ansvarligt og reflektivt i forhold til klima og miljø.

Samlet set vurderer vi, at disse indsatser understøtter elevernes personlige og sociale udvikling og bidrager til at forme ansvarlige, engagerede unge, der både kan og vil tage del i samfundet.

Studiestøtte

Herlufsholm har arbejdet målrettet med at styrke indsatsen for elever, der har behov for særlig støtte. Vi har samlet SPS-ansøgningerne hos en pædagogisk koordinator for at skabe et mere overskueligt og koordineret forløb, og vi har desuden hentet forstærkning fra grundskolen i form af læsevejledning. Disse tiltag har haft til formål at sikre, at elever med særlige behov får adgang til den nødvendige støtte i deres daglige arbejde.

Trods disse indsatser oplever vi fortsat udfordringer med at få alle elever, herunder elever med dysleksi og elever med funktionsnedsættelser, til aktivt at tage imod og udnytte den støtte, der tilbydes. Dette peger på, at arbejdet med at motivere og integrere eleverne i studiestøtten fortsat er et vigtigt fokusområde. Vi vurderer, at en fortsat udvikling af praksis og tæt opfølgning vil være afgørende for, at alle elever kan få fuldt udbytte af den støtte, de har behov for, og dermed nå deres faglige og personlige potentiale.

AI - indsats

Herlufsholm har i det forløbne år taget konkrete initiativer for at håndtere og integrere kunstig intelligens (AI) i skolens undervisning. Skolen har udnævnt en AI-koordinator, som har udarbejdet retningslinjer for brugen af AI i forbindelse med større skriftlige opgaver samt til at udvikle en AI-håndbog til både elever og lærere.

Derudover har skolen igangsat intern efteruddannelse af lærere for at sikre, at personalet har de nødvendige kompetencer til at vejlede eleverne i ansvarlig og fagligt korrekt anvendelse af AI. Formålet med indsatsen er at skabe klare rammer for AI-brug, samtidig med at teknologien kan understøtte elevernes læring og faglige udvikling på en etisk og reflekteret måde. AI udgør et fundamentalt skifte i undervisningens muligheder, og vi vil løbende forholde os til teknologien som en integreret del af skolens pædagogiske arbejde.

Ny model for flerfaglige forløb

Herlufsholm har implementeret en ny model for de flerfaglige forløb, herunder en ny struktur for SRP, med særligt fokus på elever med ret til ekstra støtte. Modellen omfatter obligatoriske workshops for alle elever, hvor eleverne blandt andet arbejder med forskellige aspekter af det at skrive en større skriftlig opgave.

Resultaterne viser, at tiltaget har haft en positiv effekt: Gennemsnittet for elevernes præstationer er 9,3, en stigning fra 9,1 i 2024. Selvom stigningen er på 0,2, vurderer vi, at den tydeligt afspejler, at elevernes løfteevne styrkes, og at de i højere grad formår at strukturere og gennemføre komplekse, flerfaglige opgaver. Den nye model understøtter således både faglig progression og elevernes mulighed for at opnå succes i større skriftlige projekter.

[Statistik om Studenternes karakterer samt socioøkonomiske reference | Børne- og undervisningsministeriet](#)