

Tilsynserklæring for skoleåret 2022/2023 for Herlufsholm Skole og Gods:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 373024	Skolens navn: Herlufsholm Skole og Gods
----------------------	--

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Helle Pia Kirkelund

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
12-10-2022	8A, 8B, 8C	Idræt	Naturfag	Helle Pia Kirkelund
12-10-2022	10 GO	Dansk	Humanistiske fag	Helle Pia Kirkelund
12-10-2022	6A	Musik	Praktiske/musiske fag	Helle Pia Kirkelund
12-10-2022	7. årgang	Billedkunst/valg fag	Praktiske/musiske fag	Helle Pia Kirkelund
12-10-2022	7. årgang	Madkundskab/valg fag	Praktiske/musiske fag	Helle Pia Kirkelund
10-03-2023	7A	Matematik	Naturfag	Helle Pia Kirkelund
10-03-2023	6A	Matematik	Naturfag	Helle Pia Kirkelund
10-03-2023	8B	Biologi	Naturfag	Helle Pia Kirkelund
10-03-2023	6A	Natek	Naturfag	Helle Pia Kirkelund
10-03-2023	8. årgang	Engelsk	Humanistiske fag	Helle Pia Kirkelund
10-03-2023	9. årgang	Teaterprojekt	Praktiske/musiske fag	Helle Pia Kirkelund

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Se under tilsynets sammenfatning

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

7.1 Uddybning

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

8.1 Uddybning

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

9.1 Uddybning

10. Fører skolen til prøve i historie?

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

11.1 Uddybning

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

12.1 Uddybning

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

13.1 Uddybning

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

20.1 Uddybning

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

21.1 Oplys navn og adresse og beløb i kr. eksklusive moms i forbindelse med donatorer, der har givet en eller flere donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms. Donationerne kan være givet som kontantbeløb, varer, tjenesteydelser mv.

Navn	Adresse	Beløb i kroner
Mister i Næstvednk	Kindhestegade 12 G, 4700 Næstved	50000,00
Professor J.Aug.P. Lund legatnk	Langelinie Allé 27, 2100 København Ø	50000,00
Fabrikant Chas. Otzens Fondnk	Skodsborg Strandvej 253, 2942 Skodsborg	50000,00
Christian Nellemannnk	Titlarks Acre, Titlarks hill road , GB-SL05 OJD Ascot Berkshire	100000,00
Nemco 2015 A/Snk	Lyngager 13, 2605 Brøndby	100000,00

Oakentree ApSnk	Lindehøj, Strandvejen 149 B, 2920 Charlottenlund	157000,00
Fonden Herlufsholm Skoles Legaternk	The Helen Lee Doherty Lassen Fund	275400,00
Nils Niklas Bang Nikolajsennk	Zeughausgasse 17, CH-6300 Zug	374000,00
Herlufsholm Skoles udviklingnk	Herlufsholm Allé 170 4700 Næstved	475000,00
Herlufsholmfondennk	Vognmagergade 7, 3, 1120 København K	1466666,00
The Helen Lee Doherty Lassen Fundnk	c/o Herlufsholm Skole og Gods, Herlufsholm Alle 170, 4700 Næstved	7670313,00

21.2 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusive moms.

10835569,00 kr.

22. Tilsynets sammenfatning

Den 12. oktober besøgte jeg 10GO i dansk. Klassen havde lige afsluttet et forløb om digte og skulle nu påbegynde arbejdet med novelle som genre. Eleverne blev introduceret til genren via et oplæg om noveller fra ældre til moderne tid. Introduktionen rummede både musisk stemningssættelse, klassiske genretræk som forløb, varighed og vendepunkt samt et oplæg om Freuds psykoanalyse.

En repetitionsquizz opsummerede oplæggets indhold. Alle elever deltog aktiv og bød godt ind.

Efterfølgende påbegyndte eleverne makkerlæsning af en novelle af Steen Steensen Blicher. På trods af det svære sprog og anderledes stavning blev der arbejdet godt og koncentreret, hvilket gav læreren god mulighed for at støtte læsemakkerne i deres arbejde.

D. 10. marts var jeg på besøg hos 8.årgang i engelsk. Eleverne arbejdede med et filmprojekt med TVserie som overordnet emne. Alle grupper havde lavet storyboards og var i gang med at optage. De arbejdede meget selvstændig i forskellige klasselokaler og lånte hinanden til statister på kryds og tværs af grupperne. Opgaven tilbød gode differentieringsmuligheder, og alle kunne yde deres bedste på deres eget niveau. Lektionen var præget af konstruktiv iver, arbejdsomhed, samarbejde og en rigtig god omgangstone.

10. marts besøgte jeg 6.A i matematik. De arbejdede med små fremlæggelser til den efterfølgende lektions opgaver. Hver gruppe havde ansvar for formidling af tekst og metode til statistik og sandsynlighed. Denne tilgang til opgaveløsning fremmer ansvar for læring, selvstændighed og træner mundtlige kompetencer. Hver enkelt gruppes bidrag til fælles opgaveløsning er nødvendig og en hjælp i fællesskabet. Eleverne arbejdede fint og fik vist en generalprøve på den kommende lektions fremlæggelser. Alle deltog aktivt og var meget fokuserede på, hvordan

de bedst muligt kunne formidle matematikkens termer og kompetenceområder.

I 7A matematik arbejdede eleverne med matematik uden hjælpemidler samt "blæver" dvs. matematik med hjælpemidler. Geogebra, excel og andre hjælpemidler blev brugt flittigt i "blæveren", og eleverne er vant til at bruge de elektroniske muligheder, computerprogrammerne tilbyder. Også her var der samarbejde, hjælpsomhed og en konstruktiv arbejdsro, hvilket gav læreren rig mulighed for at komme rundt og give individuel hjælp til opgaveløsningen. I lektionen deltog også skolens matematikvejleder, som forestod understøttende undervisning.

Ud fra de observationer, som jeg har gjort i ovennævnte fag samt ved besøg på relevante links, som er tilgængelige på skolens hjemmeside, vurderer jeg, at elevernes faglige niveau i dansk, matematik og engelsk er fuldt ud på højde med eller over niveau med folkeskolen.

Jeg følger Herlufsholm Skole via skolens hjemmeside, der giver et godt indblik i og overblik over de enkelte måneders aktiviteter, skemaer, undersøgelser og resultater.

Under besøgene drøfter jeg tilrettelæggelsen af undervisningen og undervisningsforløbene med lærerne. Jeg spørger ind til undervisningens indhold, og lærerne får mulighed for at uddybe deres valg af temaer og arbejdsformer.

Mine tilsyn er gennemført i grundskolen i dagtimerne kl. 8-15, og disse har været udført ved overværelse af fællesundervisningen samt elevernes individuelle og fælles opgaveløsninger, hvilket har givet mig indblik i gennemførelse af den planlagte undervisning, dennes valgmuligheder og differentiering. Jeg hjælper gerne og taler med eleverne, og jeg har således i videst muligt omfang kunnet være en naturlig del af grundskolens planlagte undervisning og skoledag.

Udover ovennævnte er der foretaget en vurdering af det valgte undervisningsmateriale.

Undervisningsmaterialerne både de trykte og elektroniske har været velvalgte, moderne og alderssvarende. IT inddrages løbende i undervisningen, og eleverne er fuldt ud fortrolige med de elektroniske programmer og deres muligheder for understøtning, deling og evaluering. Mundtlige, skriftlige og afvekslende praktiske aktiviteter supplerer hinanden på bedste vis. Aktive og skabende opgaver skaber variation, skærper elevernes koncentration og bidrager til elevernes alsidige læring.

D. 10. marts besøgte jeg 6.A i natek. Dagens arbejde bød på vindmøllers betydning for Danmarks strømforsyning. Eleverne bidrog aktivt med viden og flittigt noter. Efterfølgende arbejdede klassen hands-on med at lave egne vindmøller, og alle hjalp hinanden i fremstilling af små møller, som senere skulle stå distancen og bevise sit værd udendørs.

Samme dag var jeg hos 8.B i biologi. Dagens pensum var alkohol, og den faktuelle viden om alkohol, nedbrydningen af denne og promillegrænser blev fint perspektiveret til alkoholens påvirkning af krop og hjerne. Udregning af nedbrydningstiden fik gang i refleksioner og konstruktive samtaler om denne. Eleverne var meget deltagende og optagede af dagens arbejde.

Herlufsholm Skole og Gods tilbyder en progressiv undervisning/læring, kompetencemestring og livskyndighed, der blandt så meget andet også ruste eleverne til en ungdomsuddannelse

Et blik på karakterer og socioøkonomiske faktorer understreger, at skolen er over eller på niveau. At overgangsfrekvensen ikke er 100% skyldes, at nogle af skolens afgangselever forlader Danmark efter endt grundskole.

<https://uddannelsesstatistik.dk/pages/institutions/373024.aspx/>

<https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Reports/1691.aspx>

Ud fra de observationer og samtaler med elever, personale og ledelse, jeg har haft i løbet af skoleåret, konkluderer jeg, at skolens samlede undervisning står fuldt ud mål med eller ligger over, hvad der almindeligvis kræves i den danske folkeskole.

<https://herlufsholm.dk/nyheder/herlufsholm-har-modtaget-afgoerelse-fra-stuk/>

Jeg fører som certificeret tilsynsførende tilsyn med grundskolen, hvoraf en stor del af eleverne er dagelever. Grundskolen har i forbindelse med ovennævnte ikke været under skærpet tilsyn fra STUK, og mine indtryk fra indeværende tilsynsår er som følger:

Jeg mødes af glade, tillidsfulde, nysgerrige og interesserede elever. Engagement, glæde, ro og lyst til at vise, hvad der arbejdes med, kendetegner både elever og personale. Interesse, smil, fokus på opgaven, samarbejde, hjælpsomhed og imødekommenhed er et resultat af en veltilrettelagt undervisning og en tryk skoledag i grundskolen. Skolen emmer af lyst til at lære, høj faglighed, fordybelse, glæde, stolthed over dagens arbejde og resultat samt formidling og fremvisning. Tydelig klasserumsledelse og kontinuitet i undervisningen bidrager til meningsskabelse og stor kompetencemestring. De mange facetter og metoder, som undervisningen tilbyder, skaber læringsrum og mulighed for, at alle kan deltage og opleve at blive set, hørt og anerkendt for sin indsats. Der er gode relationer elev-elev og elev-voksen imellem. Er der brug for en hjælpende hånd, er denne i nærheden. Det være sig både fra en voksen eller en klassekammerat. Skolen arbejder overordnet og i undervisningsforløb med at udvikle og styrke elevernes demokratiske dannelse og kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder samt bl.a. ligestilling imellem kønnene.

Skolen har velfungerende råd, hvor eleverne inddrages og gør deres indflydelse gældende. Tværgående fællesskaber, netværk og samarbejder udleveres blandt andet i skolens morgensamlinger.

Herlufsholm Skole og Gods er 2030 skole. FN's verdensmål inddrages løbende i undervisning og skolens dagligdag med henblik på såvel skabelse som udlevelse af social, økonomisk og klimamæssig bæredygtighed. Der er skærpet opmærksomhed på og indsats i forhold til trivsel, adfærd og kultur. Fra august 2022 er der bl.a. indledt pædagogisk indsats om restorativ praksis inkl. kompetenceforløb for skolens medarbejdere, efterår 2022 er der ansat en ny trivselsleder samt lavet whistleblowerordning.

Endvidere har skoleledelsen i 2022 udarbejdet en handlingsplan for øget trivsel og skoleudvikling.

<https://herlufsholm.dk/media/8055/2022-11-03-handlingsplan-for-oeget-trivsel-og-skoleudvikling-paa-herlufsholm.pdf>

Ud fra mine indtryk fra de besøg, jeg har aflagt i grundskolen, de samtaler, jeg har haft med både elever, personale og ledelse samt ud fra effektueringen af bl.a. de mange tiltag, som skolen har forestået og udlevet i indeværende skoleår, er min vurdering, at skolen forbereder eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre, samt udvikler og styrker elevernes demokratiske dannelse og deres kendskab til og respekt for friheds- og menneskerettigheder herunder ligestilling mellem kønnene.