

Tilsynserklæring for skoleåret 2024/2025 for Herlufsholm Skole og Gods:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 373024	Skolens navn: Herlufsholm Skole og Gods
----------------------	--

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Helle Pia Kirkelund

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
09-09-2024	6A	Dansk	Humanistiske fag	Helle Pia Kirkelund
09-09-2024	6B	Matematik	Naturfag	Helle Pia Kirkelund
09-09-2024	8ABC	Idræt	Naturfag	Helle Pia Kirkelund
09-09-2024	8ABC	Tysk	Humanistiske fag	Helle Pia Kirkelund
09-09-2024	9B	Biologi	Naturfag	Helle Pia Kirkelund
11-01-2025	7A	Historie	Humanistiske fag	Helle Pia Kirkelund
11-01-2025	7B	Engelsk	Humanistiske fag	Helle Pia Kirkelund
11-01-2025	8C	Historie	Humanistiske fag	Helle Pia Kirkelund
11-01-2025	9A	Samfundsfag	Humanistiske fag	Helle Pia Kirkelund
01-05-2025	6B	Musik	Praktiske/musiske fag	Helle Pia Kirkelund
01-05-2025	6B	Billedkunst	Praktiske/musiske fag	Helle Pia Kirkelund
01-05-2025	7 valghold	Musik	Praktiske/musiske fag	Helle Pia Kirkelund
01-05-2025	7 valghold	Madkundskab	Praktiske/musiske fag	Helle Pia Kirkelund

01-05-2025	7 valghold	Billedkunst	Praktiske/musiske fag	Helle Pia Kirkelund
01-05-2025	8A	Fysik/kemi	Naturfag	Helle Pia Kirkelund

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Se Tilsynets sammenfatning bagerst i erklæringen

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Se Tilsynets sammenfatning bagerst i erklæringen

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Ja

21.1 Oplys navn og adresse og beløb i kr. eksklusive moms i forbindelse med donatorer, der har givet en eller flere donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms. Donationerne kan være givet som kontantbeløb, varer, tjenesteydelser mv.

Navn	Adresse	Beløb i kroner
Mister A/Snk	Kindhestegade 12G, 4700 Næstved, DK	30000,00
Jens Malte Nielsennk	Dronningens Tværgade 46, 7, -2, 1302 København K, DK	50000,00
Carlsen-Langes Legatstiftelsenk	Varebækvej 30, 4600 Køge, DK	53000,00
Niels Nielsennk	147 Gloucester Avenue,	100000,00

	NW1 8LA London, Storbritannien, UK	
Overkammerherre Valdemar Tully von Oxholm og Hustru's Fondnk	C/O Adv. Jens Thomas Levin, Skodsborg Strandvej 253, 2942, Skodsborg, DK	330000,00
H.C. Sonnes Fond af 1952 til fremme af skoleformål på Herlufsholmnk	c/o Herlufsholm Skole og Gods, Herlufsholm Alle 170, 4700 Næstved,, DK	1297065,00
H.C.Sonnes Fond af 1952 til fremme af skoleformål på Herlufsholmnk	c/o Herlufsholm Skole og Gods, Herlufsholm Alle 170, 4700 Næstved, DK	2950000,00
Herlufsholm-Fondennk	C/O Bech-Bruun, Langelinie Alle 35, 2100 København Ø, DK	3166400,00
H.C. Sonnes Fond af 1952 til fremme af skoleformål på Herlufsholmnk	c/o Herlufsholm Skole og Gods, Herlufsholm Alle 170, 4700 Næstved, DK	5652935,00
The Helen Lee Doherty Lassen Fundnk	c/o Herlufsholm Skole og Gods, Herlufsholm Alle 170, 4700 Næstved, DK	26663695,00

21.2 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusive moms.

40446388,00 kr.

22. Tilsynets sammenfatning

Elevernes standpunkt i dansk, matematik og engelsk er en vurdering af det faglige niveau set i relation til de faglige krav, der er opstillet for de enkelte fag.

D. 9. september besøgte jeg 6.A i dansk. Klassen arbejdede med eventyr som genre, og dagens program bød bl.a. på historieroulette med udfærdigelse af skriftligt arbejde vha. terninger. Terningernes vilkårlige udfald satte rammerne for det kommende arbejdes persongalleri, sted, hjælpemiddel, skurk og dilemma. Eleverne fik på denne måde udfordrende og sjove konstruktioner, som igangsættere til det skriftlige arbejde. Lektionen var præget af arbejdsglæde, skrivelyst og spænding over, hvor det tilfældige udgangspunkt kunne føre hen. Eventyrgenrens karakteristika blev medspillere og guidelines i arbejdet. Efterfølgende var der frilæsning og højtlesning på programmet, og læsestunden var præget af ro og fordybelse.

Dagen bød også på besøg i 6.B i matematik, hvor klassen var nået til multiplikation. Da eleverne er startet på skolen i 6. klasse, var denne opgave en fin samlende opgave, hvor eleverne i par skulle vise hinanden, hvordan de

bragte multiplikationsmetoder med ind i fællesskabet. Metoderne var mange, men sammen fik parrene skabt et fælles sprog og en nysgerrighed på de mange muligheder. Eleverne arbejdede med ro og koncentration og hjælpsomheden var stor.

D. 11. januar 2025 besøgte jeg 7B i engelsk. Eleverne arbejdede med Monster's manual. Et miniprojekt, hvor de skulle vælge et monster, beskrive det, lave baggrundsfortælling og videreudvikle deres monster. Faglighed, kreativitet og fordybelse gik hånd i hånd. Den enkelte elev havde mulighed for at løse opgaven og fylde ud på eget niveau, og differentieringsmulighederne var store. Engelsk var class room language, og lektionen var præget af hjælpsomhed, ro og fordybelse.

Jeg har igennem snart 5 år deltaget i undervisningen i ovennævnte fag på forskellige klassetrin og har derved dannet mig et indtryk af niveauet og læringen på de pågældende klassetrin.

På Herlufsholm Skole og Gods er elevernes faglige niveau i dansk, matematik og engelsk fuldt ud på højde med eller over niveau med folkeskolen.

Om skolens samlede undervisning ud fra en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Den samlede undervisning vurderes bl.a. på progression i fagene.

Mine tilsyn er gennemført i grundskolen i dagtimerne fra 8-15, og disse har været udført ved overværelse af fællesundervisningen samt elevernes individuelle og fælles opgaveløsninger, hvilket har givet mig indblik i gennemførelse af den planlagte undervisning, dennes valgmuligheder og differentiering.

Jeg hjælper gerne og taler med eleverne, og jeg har således i videst muligt omfang kunnet være en naturlig del af grundskolens planlagte undervisning og skoledag.

Under besøgene drøfter jeg tilrettelæggelsen af undervisningen og undervisningsforløbene med lærerne. Jeg har således mulighed for at spørge ind til undervisningen, og lærerne får mulighed for at uddybe deres valg af temaer og arbejdsformer. Jeg får hermed indblik i materiale, differentiering og gennemførelse af den planlagte undervisning. Jeg taler med eleverne og ser forskellige elevopgaver og besvarelser.

IT og elektroniske læringsportaler inddrages naturligt i læringsprocesserne. Eleverne er fortrolige med de elektroniske portalers anvendelse og evalueringsmuligheder. Herlufsholm Skole og Gods anvender et varieret udbud af undervisningsmateriale, og både de trykte og elektroniske er nutidige og blandt de mest udbredte og anerkendte.

Jeg har gennem mine besøg på skolen oplevet et højt fagligt niveau, engagerede lærere og elever, der udvikler sig i et motiverende læringsmiljø. Der er en tydelig progression i undervisningen, hvilket bidrager til at opbygge elevernes kompetencer og styrker. Herlufsholm Skole og Gods tilbyder en alsidig og varieret undervisning, der gradvist bliver mere kompleks og udfordrende, efterhånden som eleverne bevæger sig op gennem klassetrinene.

Undervisningen er tilrettelagt på en måde, der stimulerer elevernes nysgerrighed, undren og lyst til at lære. Ro, god klasseledelse, kontinuitet og en høj faglig standard præger læringen. Elever og personale er sammen om at fremme læring, mestring og skabe positive resultater. Gensidig respekt og konstruktiv feedback og feedforward er grobund for udvikling både fagligt, personligt og socialt.

Herlufsholm Skole og Gods tilbyder en undervisning, der sikrer, at eleverne udvikler de nødvendige færdigheder og kompetencer, som giver dem mulighed for at opnå samme viden og kvalifikationer, som hvis de havde fulgt undervisningen i folkeskolen. Eleverne har mulighed for at indstille sig til Folkeskolens Prøver på lige vilkår som

deres jævnaldrende i folkeskolen, og skolen tilrettelægger undervisningen med henblik på at give alle elever de bedste forudsætninger for at kunne gennemføre en ungdomsuddannelse.

Ser man på karaktergennemsnit er Herlufsholm Skole og Gods over niveau i forhold til landsgennemsnit. Den socioøkonomiske reference er på niveau

<https://uddannelsesstatistik.dk/pages/institutions/373024.aspx/?dashboard=Overblik>

Herlufsholm Skole og Gods tilbyder en progressiv undervisning/læring og dannende hverdag, der blandt så meget andet også ruste eleverne til en ungdomsuddannelse. Skolens samlede undervisning står i alle henseender fuldt ud mål med, hvad der almindeligvis kræves i den danske folkeskole

Om skolen forbereder eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre, samt udvikler og styrker elevernes demokratiske dannelse og deres kendskab til og respekt for friheds- og menneskerettighederne samt ligestilling mellem kønnene.

Skolen formår at skabe en rolig og lærerig hverdag for eleverne, hvor faglighed, kreativitet og personlig udvikling går hånd i hånd.

Medbestemmelse praktiseres i hverdagen, og eleverne deltager aktivt i skolens levede liv såvel i som uden for undervisningslokalet. Der skabes rum for dialog om vigtige samfundsmæssige emner samt udvikling af elevernes kritiske tænkning og deres evne til at tage stilling.

Skolens daglige virke bygger på inddragelse, demokratiske beslutningsprocesser, værdidiskussioner og samarbejdsprocesser.

På Herlufsholm Skole og Gods omfatter elevernes skolegang også mulighed for at deltage i og øve indflydelse via forskellige råd. At kunne blive hørt og anerkendt i forbindelse med demokratiske beslutningsprocesser uanset alder, køn, tænkning og tro inviterer til medindflydelse og meningsskabelse.

At skolen er 2030-skole/Verdensmålsskole betyder, at der også er et stærkt fokus på miljø, udsyn og ansvar. Plakater, elevarbejder og diverse skriv er med til at fokusere på dette.

Eleverne inddrages i projekter, der handler om bæredygtighed og ansvar for omverdenen, hvilket udvider aktørernes forståelse for, hvordan de kan bidrage positivt til naturen samt samfundet både lokalt og globalt.

Der er ikke kønsopdelt undervisning på skolen.

Ud fra mine observationer ved mine tilsynsbesøg, vurderer jeg, at undervisningen og skolens daglige virke forbereder eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre, udvikler og styrker elevernes kendskab til og respekt for friheds- og menneskerettigheder samt ligestilling mellem kønnene.