

Tilsynserklæring for skoleåret 2020/2021 for Herlufsholm Skole og Gods:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 373024	Skolens navn: Herlufsholm Skole og Gods
----------------------	--------------------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Helle Pia Kirkelund

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
02-10-2020	7. A	Biologi	Naturfag	Helle Pia Kirkelund
02-10-2020	8. A	Dansk	Humanistiske fag	Helle Pia Kirkelund
02-10-2020	8. C	Samfundsfag	Humanistiske fag	Helle Pia Kirkelund
02-10-2020	8. A, 8. B, 8. C	Idræt	Praktiske/musiske fag	Helle Pia Kirkelund
02-10-2020	10. GO	Engelsk	Humanistiske fag	Helle Pia Kirkelund
28-05-2021	7. A	Engelsk	Humanistiske fag	Helle Pia Kirkelund
28-05-2021	8. B	Matematik	Naturfag	Helle Pia Kirkelund
28-05-2021	8. C	Dansk	Humanistiske fag	Helle Pia Kirkelund

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Under situationen med Covid-19 har jeg i indeværende skoleår gennemført mine tilsynsaktiviteter i det omfang, det har været praktisk muligt. Jeg har under lock down haft møde på Teams med skoleleder Anne-Louise Boelsmand samt været på besøg d. 2. oktober 2020 og d. 28. maj 2021.

Elevernes standpunkt i dansk, matematik og engelsk:

Den 2. oktober besøgte jeg 8.A i dansk. Klassen arbejdede med genren Essay, og hver elev var i gang med at skrive

et personligt essay med overskriften "At være sig selv". Inspireret af to eksempler "Hindbærnsnitter" skrevet af Søren Ryge og "Jeg, en grovbolle" af Anja Rosa Qvist introduceredes klassen for muligheder for yderligere personliggørelse af deres foreløbige skriv. At gå fra det almene til det personlige. Undervisningen var eksemplificerende, opmuntrende og understøttende, således alle kunne forfine deres processkrivning. Der var ingen hast, og eleverne hjalp hinanden videre og gav konstruktiv feedback. Som en elev sagde til sin sidemand: "Du har peber og salt – add paprika".

I 10.GO deltog jeg i engelskundervisningen. Temaet var "Superheroes and Heroes in normal Life". Eleverne diskuterede humanity, skills og passion ud fra dokumentaren "Voices of Syria". Diskussionerne blev krydret med forskellige aktiviteter og overskrifter. "No Man is an Island" og shared humanity afrundede en etisk, aktiv og personlig forholden-sig-til emnet. Engagement, og etik med læreren som stor inspirator skabte rum for såvel aktivt sprogbrug som etisk dannelse.

Den. 28. maj besøgte jeg 7.A i engelsk. Her bød arbejdet på "50 things you are good at – talk yourself up". En udviklende øjenåbner, hvor eleverne fokuserede på bl.a. positivitet og gode egenskaber, og eleverne hjalp hinanden på vej med italesættelser af styrker. Animationsfilmen "Mrs. Frisby and the Rats" supplerede og perspektiverede jagten på personlige egenskaber, og lytte- tale- og skriveaktiviteter supplerede hinanden på bedste vis.

Samme dage var jeg på besøg hos 8.C i dansk. Klassen var i gang med forberedelser til årsprøve i dansk. Ud fra lodtrukne fordybelsesområder arbejdede eleverne med deres synopse. Tekster, reklamer, forfatterskab og levende billeder var på programmet. Der herskede arbejdsro, og der blev arbejdet selvstændigt og koncentreret, men der var også god plads til at sparre med og hjælpe hinanden, lige som læreren havde vejledning med hver enkelt elev. Retningen var sat, og fordybelsen ud fra oplæg, valg, pensum og analysehjul var i fokus.

Mit besøg i matematik hos 8.B bød på matematik uden hjælpemidler. Også her var årsprøven i fokus. Opdeling af opgavetyper og strategier for arbejdet blev italesat, hvorefter eleverne selv regnede på et opgavesæt. Nogle valgte at arbejde individuelt, mens andre samarbejdede omkring opgaveløsningen, men uanset valg af tilgang til sættet, blev der arbejdet konstruktivt og målrettet overalt.

Ud fra de observationer, som jeg har gjort i ovennævnte fag samt ved besøg på relevante links, som er tilgængelige på skolens hjemmeside, kan jeg konkludere, at elevernes faglige niveau i dansk, matematik og engelsk er fuldt ud på højde med eller over niveau med folkeskolen.

Om skolens samlede undervisning ud fra en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen:

Jeg følger Herlufsholm Skole og Gods via skolens hjemmeside, der giver et godt indblik i og overblik over de enkelte måneders aktiviteter, traditioner, skemaer, undersøgelser og resultater.

Under besøgene drøfter jeg tilrettelæggelsen af undervisningen og undervisningsforløbene med lærerne. Jeg spørger ind til undervisningens indhold, og lærerne får mulighed for at uddybe deres valg af temaer og arbejdsformer.

Tilsynet gennemføres ved overværelse af fællesundervisningen og elevernes individuelle og fælles opgaveløsninger. Jeg får hermed indblik i materiale, differentiering og gennemførelse af den planlagte

undervisning. Jeg har, i det omfang COVID-19 restriktioner har tilladt, talt med eleverne om deres arbejde og set nogle af deres opgavebesvarelser.

Udover ovennævnte er der foretaget en vurdering af det valgte undervisningsmateriale.

Undervisningsmaterialerne både de trykte og elektroniske har været velvalgte, moderne og alderssvarende. IT inddrages i undervisningen, og eleverne er helt fortrolige med de elektroniske programmer og deres muligheder for evaluering. Mundtlige, skriftlige og afvekslende aktiviteter supplerer hinanden fint, og bidrager til elevernes alsidige læring.

Arbejdsro, koncentration, og fordybelse fornemmes helt klart, når man kommer til skolen. Den rolige stemning blandes med engagement, glæde og stolthed, og eleverne er tillidsfulde, hjælpsomme og trygge. Imødekommenhed, positivitet og gensidig respekt præger tilgangen til opgaver, læring og samarbejde.

Et eksempel på ovennævnte oplevede jeg ved mit besøg i hele 8. årgangs idrætstime. På tværs af klasserne spillede de "Battle" – en slags stikbold i to hold på to banehalvdele. Holdene var tilfældigt sammensat, og eleverne skulle selv holde styr på reglerne og tage ansvar for sig selv og passe på hinanden. Store krav til tre 8. klasser – men missionen lykkedes på allerbedste vis. Efterfølgende hjalp alle hinanden med at rydde op, og hallen var hurtigt ryddet og redskaberne sat på plads. Gode vaner og gode relationer muliggør dette.

På Herlufsholm Skole og Gods bidrager kontinuitet, velforberedt undervisning, undren og eksperimenterende læring til erkendelsesprocesser og forståelse. En god omgangstone, tydelighed og sikker klasseledelse hjælper til, at den enkelte kan føle sig set, hørt, forstået og anerkendt i læringsprocesserne og i fællesskabet.

Opmærksomhed, trivsel og ordentlighed udledes og skaber god grobund for transformerende læring og fin progression.

Et kig på karakterer, overgangsfrekvens og socioøkonomisk reference viser, at Herlufsholm Skole og Gods ligger på niveau eller bedre end forventet.

At tilsynsåret har været i COVID-19s tegn, har medført en anderledes tilsynsopgave og -tilgang, da genindtrådt nødundervisning er blevet håndteret forskelligt fra skole til skole, men ud fra mine besøg, observationer, samtaler med elever og personale samt ved at følge relevante links på skolens hjemmeside kan jeg konkludere, at skolens samlede undervisning i alle henseender står fuldt ud mål med eller ligger over, hvad der almindeligvis kræves i den danske folkeskole.

Om skolen forbereder eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre, samt udvikler og styrker elevernes demokratisk dannelse og deres kendskab til og respekt for friheds- og menneskerettigheder herunder ligestilling mellem kønnene:

Den 2. oktober besøgte jeg 8.C i samfundsfag. Undervisningsforløbet var Demokrati, og formålet med undervisningen var at uddybe elevernes kendskab til Folketingets partier. Eleverne arbejdede individuelt med et tildelt parti. De skulle ud fra "deres" partis egen hjemmeside erhverve sig viden om punkterne: undervisning/uddannelse, sundhed, skat, miljø, transport samt udlændinge. Hver elev skulle efterfølgende præsentere sit parti uden at inddrage egen mening. Udtryk og ord fra partiets hjemmeside skulle inddrages og bruges. Læringen var, "Hvad står der rent faktisk – ikke hvad er dine synspunkter".

Arbejdet var kendetegnet ved koncentration og fordybelse. Undervisningen var velforberedt, og læreren var

sparringspartner. Etiske samtaler om blandt andet plejehjem, varme hænder og en værdig alderdom blev vendt. Der var en fin kontakt mellem lærer og elev, samt elev-elev, og omgangstonen var præget af lydhørhed, respekt og imødekommenhed.

Demokratisk dannelse er i fokus på Herlufsholm skole og Gods. "Engager dig". Der er ikke plads til ligeegyldighed. Skolen tilbyder rig mulighed for, at man som elev kan engagere sig i et eller flere udvalg, aktiviteter eller hjælpearbejder. Aktivitet, udvikling, hjælpearbejde, brug af indflydelse samt globalt udsyn repræsenteres blandt andet i de fire sektioner: Physical recreation, Skills, Service og Adventurous journey.

Gennem en række udvalg kan eleverne give deres mening til kende, blive hørt, bidrage til løsninger og få indflydelse, hvilket understreger meningskabelse og værdi i demokratisk arbejde.

Siden 1996 har Herlufsholm Skole og Gods samlet ind til SOS-Børnebyerne bl.a. via julemarked og sponsorløb.

At gøre noget for andre, have respekt for mangfoldighed og virke aktivt i samarbejde med og for andre på lige fod uanset alder, køn, tanke og tro er en yderst vigtig del af hverdagen på Herlufsholm Skole og Gods.

Deltagelse i frivilligt arbejde og andre fritidsaktiviteter er et krav til skolens elever.

Der er ikke kønsopdelt undervisning på skolen.

Klassisk dannelse, social dannelse og ansvar for eget virke i fællesskabet er i fokus og udleveres på Herlufsholm Skole og Gods.

Herlufsholm Skole og Gods forbereder på bedste vis eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre, samt udvikler og styrker elevernes demokratiske dannelse og deres kendskab til og respekt for friheds- og menneskerettigheder herunder ligestilling mellem kønnene.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

7.1 Uddybning

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

8.1 Uddybning

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

9.1 Uddybning

10. Fører skolen til prøve i historie?

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

11.1 Uddybning

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

17.1 Uddybning

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

19.1 Uddybning

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

20.1 Uddybning

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

21.1 Oplys navn og adresse og beløb i kr. eksklusive moms i forbindelse med donatorer, der har givet en eller flere donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms. Donationerne kan være givet som kontantbeløb, varer, tjenesteydelser mv.

Navn	Adresse	Beløb i kroner
Mister i Næstvednk	Kindhestegade 12 G, 4700 Næstved	27019,00
Fabrikant Chas. Otzens Fondnk	Skodsborg Strandvej 253, 2942 Skodsborg	50000,00
Professor J. August P. Lunds Legatnk	Nørre Voldgade 12, 2.th., 1358 København K	75000,00
Christian Nellesmannk	Titlarks Acre, Titlarks Hill Road, SL05 OJD Ascot Berkshire	100000,00
Oakentree ApSnk	Lindehøj, Strandvejen 149 B, 2920 Charlottenlund	100000,00
Nils Niklas Bang Nikolajsenk	Zeughausgasse 17, CH-6300 ZUG	100000,00
Fonden Herlufsholm Skoles Legaternk	c/o Herlufsholm Skole og Gods, Herlufsholm Alle 170, 4700 Næstved	259908,00
Nemco Machinery A/S v/fa. Wiinstedt Olsgaardnk	Lyngager 13, 2605 Brøndby	275000,00
Dagmar og Leon Levin's samt C.A. Levin's Fondnk	c/o advokat Jens Thomas Levin, Skodsborg Strandvej 253, 2942 Skodsborg	300000,00
Herlufsholmfondennk	Vognmagergade 7, 3., 1120 København K	1466666,00
H.C.Sonnes Fond af 1952 til fremme af skoleformål på Herlufsholmknk	c/o Herlufsholm Skole og Gods, Herlufsholm Alle 170, 4700 Næstved	3500000,00
The Helen Lee Doherty Lassen Fundnk	c/o Herlufsholm Skole og Gods, Herlufsholm Alle 170, 4700 Næstved	4600000,00

--	--	--

21.2 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusive moms.

10942625,00 kr.

22. Tilsynets sammenfatning

Ud fra mine besøg, observationer, samtaler med elever og personale samt ved at følge relevante links på skolens hjemmeside kan jeg konkludere;

at elevernes faglige niveau i dansk, matematik og engelsk er fuldt ud på højde med eller over niveau med folkeskolen.

at skolens samlede undervisning i alle henseender står fuldt ud mål med eller ligger over, hvad der almindeligvis kræves i den danske folkeskole.

at Herlufsholm Skole og Gods på bedste vis forbereder eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre, samt udvikler og styrker elevernes demokratiske dannelse og deres kendskab til og respekt for friheds- og menneskerettigheder herunder ligestilling mellem kønnene.

I løbet af skoleåret og under lock down har jeg haft møder med skoleleder Anne-Louise Boelsmand omkring nedlukning, nødundervisning og genåbning. Endvidere har vi talt om trivsel, sårbare elever, handleplaner for elever med særlige behov, ligestilling mellem kønnene og personlig underretningspligt for blot af nævne nogle af de emner, som vi har vendt.